

유아 안전교육 프로그램

교사용 지도서 및 부모용 자료



소방방재청
National Emergency Management Agency



유아 안전교육 프로그램

교사용 지도서 및 부모용 자료

CONTENTS

자료의 구성 및 활용방법 4

I. 화재 및 재난 안전

1. 뜨거운 것을 만지지 않아요 8
2. 뜨거운 것에 데였어요 12
3. 불이야! 불이야! 16
4. 숨지 마세요 20
5. 뜨거운 연기를 피해요 24
6. 119로 신고하지요 28
7. 멈춰요 엎드려요 뒹굴어요 32
8. 어른과 함께 있어요 36
9. 땅이 흔들려요 40
10. 모래 바람이 불어요 44
11. 소방관은 여러가지 일을 해요 48

II. 생활 및 교통 안전

1. 재미있는 장난감, 위험할 수 있어요 54
2. 살피면서 다녀요 58
3. 끈 달린 옷은 위험해요 62
4. 안전하게 놀이해요 66
5. 약속을 잊지 않아요 70
6. 집안에서 안전하게 놀아요 74
7. 편리한 가전제품, 위험할 수 있어요 78
8. 내가 볼 수 있는 것만 보아요 82
9. 지켜야 할 것이 있어요 86
10. 나를 도와 줄 사람을 찾아요 90
11. 따라가지 않아요 94
12. 부모님이 주신 약만 먹어요 98
13. 가정용 화학제품, 위험할 수 있어요 102
14. 어른과 손을 잡아요 106
15. 자동차가 멈춘 후에 건너요 110
16. 갑자기 뛰어들지 않아요 114
17. 밝은 색 옷을 입어요 118
18. 안전보호장구가 필요해요 122
19. 조심조심 타고 내려요 126
[부 록] 연간 안전교육 계획안 130

자료의 구성 및 활용방법

유아 안전교육 프로그램은 유아용 교재인 「**우리는 안전 어린이**(개정증보판)」에 맞추어 유아 교사들이 안전교육을 실시할 수 있도록 각 주제별로 사전활동, 본활동, 확장활동으로 구성하였다. 본 프로그램을 활용하는 교사는 각 주제별로 제시된 활동목표와 생활관련 주제 및 교육과정 관련요소, 활동유형을 참고하여 교육을 계획할 수 있으며, 연간 안전교육 계획안(130~131쪽)을 참고할 수 있다. 특히 본 프로그램은 가정과의 연계를 활성화하기 위해 각 주제에 따른 가정통신문을 제시하고 있으므로 이를 가정에 배포하여 활용하도록 한다.

활동 목록

I. 화재 및 재난 안전

안전주제	단원명	활동명	활동단계	활동유형
화상 원인	뜨거운 것을 만지지 않아요	뜨거워지는 물건	사전활동	과학, 이야기 나누기
		뜨거운 것을 만지지 않아요	본활동	이야기 나누기
		우리 주변의 뜨거운 물건을 찾아요	확장활동	과학, 가정연계
화상 응급 처치	뜨거운 것에 데었어요	뜨거운 물건은 위험해요	사전활동	이야기 나누기
		뜨거운 것에 데었어요	본활동	이야기 나누기, 체험
		뜨거운 물건에 데었을 때 찬물로 식혀요	확장활동	역할
화재 시 주변에 알리기	불이야! 불이야!	소리를 듣고 알 수 있어요	사전활동	과학, 언어
		불이야! 불이야!	본활동	언어
		화재 감지기, 화재 발신기는 무엇일까요?	확장활동	과학, 언어
화재 시 위험 행동	숨지 마세요	어느 것이 더 찾기 쉬울까?	사전활동	과학
		숨지 마세요	본활동	이야기 나누기
		비상대피도를 보고 걸어보아요	확장활동	신체, 과학
화재 시 연기 피하는 방법	뜨거운 연기를 피해요	불이 나면 나쁜 연기가 생겨요	사전활동	과학
		뜨거운 연기를 피해요	본활동	이야기 나누기
		연기 아래로 대피하는 동작을 연습해요	확장활동	신체
화재 신고	119로 신고하지요	어디에 전화할까요?	사전활동	언어, 역할
		119로 신고하지요	본활동	이야기 나누기, 음악
		119에 전화해요	확장활동	역할
옷에 불이 붙었을 때 대처 방법	멈춰요 엎드려요 뒹굴어요	옷에 불이 붙었어요	사전활동	이야기 나누기, 신체
		멈춰요 엎드려요 뒹굴어요	본활동	이야기 나누기
		불이 붙었어요	확장활동	이야기 나누기, 신체
재난 대처 방법	어른과 함께 있어요	어떤 날씨인가요?	사전활동	언어
		어른과 함께 있어요	본활동	이야기 나누기
		재난 상황에 어떻게 해야 할까요?	확장활동	언어, 수·조작
지진 대처 방법	땅이 흔들려요	흔들리는 징반	사전활동	과학
		땅이 흔들려요	본활동	이야기 나누기
		재난안전 체험	확장활동	견학
황사 대처 방법	모래 바람이 불어요	공기청정기를 관찰해요	사전활동	과학
		모래 바람이 불어요	본활동	이야기 나누기
		종이가 더러워 졌어요	확장활동	과학
안전을 지켜주는 사람과 기관	소방관은 여러 가지 일을 해요	우리를 안전하게 지켜주는 사람	사전활동	언어
		소방관은 여러 가지 일을 해요	본활동	이야기 나누기
		감사편지를 써요	확장활동	언어, 견학

II. 생활 및 교통 안전

안전주제	단원명	활동명	활동단계	활동유형
놀잇감 안전	재미있는 장난감, 위험할 수 있어요	주머니에 무엇이 있을까?	사전활동	이야기 나누기, 과학
		재미있는 장난감, 위험할 수 있어요	본활동	이야기 나누기
		징검다리 건너기	확장활동	게임
실내 안전	살피면서 다녀요	살피면서 다녀요	사전활동	이야기 나누기
		실내에서 위험한 행동과 안전한 행동	본활동	역할, 이야기 나누기
		실내 안전 캠페인	확장활동	언어, 가정연계
옷차림 안전	끈 달린 옷은 위험해요	나는 어떤 옷을 입었나요?	사전활동	이야기 나누기
		끈 달린 옷은 위험해요	본활동	이야기 나누기
		안전한 옷을 입혀주세요	확장활동	수·조작
놀이터 안전	안전하게 놀이해요	이것은 무엇일까요?	사전활동	언어
		안전하게 놀이해요	본활동	이야기 나누기
		놀이터 안전 규칙 안내판 만들기	확장활동	언어
물놀이 안전	약속을 잊지 않아요	물놀이를 할 때 필요해요	사전활동	이야기 나누기
		약속을 잊지 않아요	본활동	수·조작
		물놀이 준비운동	확장활동	언어, 신체
가정 안전 1	집안에서 안전하게 놀아요	어떻게 될까요?	사전활동	이야기 나누기
		집안에서 안전하게 놀아요	본활동	이야기 나누기
		집안에서 위험한 물건이나 장소를 찾아요	확장활동	조형, 언어
가정 안전 2	편리한 가전제품, 위험 할 수 있어요	가전제품을 찾아 보세요	사전활동	언어
		편리한 가전제품, 위험할 수 있어요	본활동	이야기 나누기
		사용 설명서	확장활동	언어
미디어 안전	내가 볼 수 있는 것만 보아요	내가 가장 좋아하는 TV프로그램 알아보기	사전활동	수·조작, 이야기 나누기
		미디어를 올바르게 사용해요	본활동	이야기 나누기
		내가 볼 수 있는 것만 보아요	확장활동	언어
승강기 안전	지켜야 할 것이 있어요	승강기와 에스컬레이터에서 위험할 수 있어요	사전활동	이야기 나누기
		지켜야 할 것이 있어요	본활동	언어, 조형
		승강기와 에스컬레이터를 안전하게 이용해요	확장활동	견학
미아 예방	나를 도와줄 사람을 찾아요	엄마, 아빠를 잃어 버렸어요	사전활동	이야기 나누기
		나를 도와줄 사람을 찾아요	본활동	이야기 나누기
		도움 줄 수 있는 어른 찾기	확장활동	역할
유괴 예방	따라가지 않아요	누가 나쁜 사람일까?	사전활동	이야기 나누기
		따라가지 않아요	본활동	이야기 나누기
		어떻게 해야 할까요?	확장활동	역할
약물 오남용 예방	부모님이 주신 약만 먹어요	약은 무엇인가요?	사전활동	이야기 나누기
		부모님이 주신 약만 먹어요	본활동	이야기 나누기
		알약과 초콜릿은 달라요	확장활동	언어, 과학
가정용 화학제품 사고 예방	가정용 화학제품, 위험할 수 있어요	어린이 보호 포장 용기	사전활동	과학
		가정용 화학제품, 위험할 수 있어요	본활동	이야기 나누기
		먹어도 되는 것, 만져도 되는 것, 위험한 것을 분류해요	확장활동	수·조작
보행 안전 기본 수칙	어른과 손을 잡아요	손을 잡아요	사전활동	미술
		어른과 손을 잡아요	본활동	이야기 나누기
		엄마, 아빠와 안전하게 걸어요	확장활동	역할
안전한 도로 횡단 방법	자동차가 멈춘 후에 건너요	갑자기 멈출 수 있나요?	사전활동	신체, 과학
		자동차가 멈춘 후에 건너요	본활동	이야기 나누기
		교통안전 체험	확장활동	견학
뛰어들기의 위험	갑자기 뛰어들지 않아요	어떻게 할까요?	사전활동	이야기 나누기
		갑자기 뛰어들지 않아요	본활동	이야기 나누기, 과학
		집에서 유치원(어린이집)까지 안전하게 가요	확장활동	수·조작
날씨와 보행 안전	밝은 색 옷을 입어요	비 오는 날에 필요한 것	사전활동	과학
		밝은 색 옷을 입어요	본활동	이야기 나누기, 과학
		어느 색이 가장 잘 보일까?	확장활동	과학
안전 보호장구	안전보호장구가 필요해요	어떤 안전보호장구일까요?	사전활동	과학
		여러 가지 안전보호장구	본활동	이야기 나누기
		안전보호장구를 하지 않았더니 다쳤어요	확장활동	역할
교통수단 이용 안전	조심조심 타고 내려요	어떻게 하면 좋을까?	사전활동	이야기 나누기
		조심조심 타고 내려요	본활동	이야기 나누기
		안전하게 버스를 이용해요	확장활동	언어, 조형



유아 안전교육 프로그램

I 화재 및 재난 안전



활동 1 뜨거운 것을 만지지 않아요.

- **활동목표:** 뜨거워지는 물건의 특징과 우리 주변의 뜨거운 물건의 종류에 대해 안다.
뜨거운 것을 만지면 화상을 입게 됨을 알고 만지지 않는다.
- **생활관련주제:** 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- **교육과정 관련요소**

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 탐구생활 - [과학적 기초 능력 기르기] 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[뜨거워지는 물건]

■ 활동유형

과학, 이야기 나누기

■ 활동자료

다리미, 천, 콘센트

■ 활동방법

- 1) 전기 코드를 연결하지 않은 다리미를 보여주고 관찰하게 한 뒤, 뜨거움과 차가움에 대해 이야기 나눈다.
- 만져보니 뜨겁니?
- 2) 전기코드를 콘센트에 꽂는 것을 보여주고 시간이 지남에 따라 어떻게 변하는지 이야기 나눈다.
- 콘센트에 꽂은 후 다리미가 어떻게 변할까?
- 3) 뜨거워진 다리미의 뜨거움을 알기 위해, 구겨진 천을 다린 후 보여주며 이야기 나눈다.





- 뜨거워진 다리미로 다린 후, 구겨진 천이 어떻게 되었니?
- 4) 뜨겁지 않았을 때의 다리미와 뜨거워진 다리미를 비교하며 이야기 나눈다.
- 전기 코드를 뽑기 전, 다리미가 뜨거웠니? 차가웠니?
- 5) 처음에는 뜨겁지 않더라도 사용하기 위해 전원을 켜면 뜨거워 질 수 있음을 설명한다.

2. 본 활동

[뜨거운 것을 만지지 않아요]

■ 활동유형

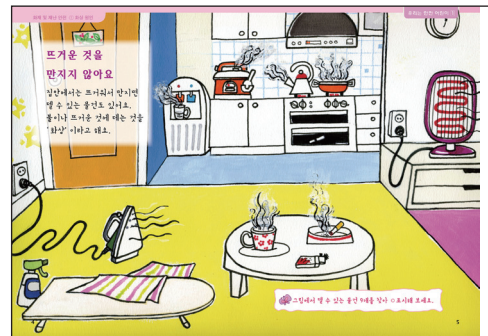
이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 1」-1, 화상으로 인한 상처 사진 자료

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 1」-1을 보여주고 뜨거운 물건을 찾아보며 이야기 나눈다.
 - 어느 물건이 뜨거울까?
- 2) 뜨거운 물건임을 알 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 만지지 않고 뜨거운지 알 수 있는 방법이 있을까?
(연기가 나요. 보글보글 끓는 소리가 들려요.)
- 3) 뜨거운 물건을 만지고 싶어 만지거나, 뜨겁다는 것을 모르고 만질 때 일어나는 일에 대해 이야기 나눈다.
 - 뜨거운 물건을 만지면 어떻게 될까?
- 4) 뜨거운 물건을 만져 다치는 것을 ‘화상’임을 말하고, 화상으로 인한 상처 사진 자료를 보여주며 설명한다.
- 5) 화상을 입지 않기 위해 뜨거운 물건이 무엇인지 알고 만지지 않아야 함을 이야기 나눈다.
 - 화상을 입지 않으려면 어떻게 해야 할까?





3. 확장활동

[우리 주변의 뜨거운 물건을 찾아요]

■ 활동유형

과학, 가정연계

■ 활동자료

카메라

■ 활동방법

- 1) 집안에서 뜨겁거나 뜨거워 질 수 있는 물건을 찾아 사진을 찍는다.
- 2) 가정 외에 다른 장소에서도 뜨거운 물건을 찾아 사진을 찍는다.
- 3) 뜨거운 물건을 찍은 사진을 다른 유아들에게 보여주며 설명한다.

참 고 자 료

화상의 종류

■ 열에 의한 화상

화재에 의한 피부 손상과 뜨거운 물질에 접촉하여 발생하는 화상이다. 뜨거운 증기, 기름, 물, 주방 기구 등에 의해서 화상을 입는다.

■ 화학약품에 의한 화상

수산화나트륨, 수산화칼륨, 페놀 등과 같은 화학반응을 일으키는 물질이 피부와 접촉하거나, 화학물질의 가루가 호흡기나 눈에 들어 간 경우에 발생하는 화상이다.

■ 전기에 의한 화상

감전 사고에 의해 전기 에너지로 신체 내부 조직에 손상을 주는 화상이다.



가정통신문

부모에게는 편리한 생활용품이 아이들에게는 화상사고의 주범이에요



가정에서 밥솥 증기와 스팀 청소기로 인한 화상사고가 많이 발생합니다. 신체적인 고통 뿐 아니라 외상으로 인해 심리적으로 위축되고 마음에 상처를 주는 화상사고는 조금만 주의를 기울이면 예방 할 수 있습니다.

화상사고 예방을 위해 점검해 보세요.

유아 주변에서 뜨거운 음식이나 음료를 마실 때 조심하나요? 예 아니요

화기를 사용하여 요리를 할 때 유아가 가까이 있지 않도록 하나요? 예 아니요

화상을 유발 할 수 있는 가정 내 시설, 설비를 재점검 하나요? 예 아니요

어린 자녀를 목욕시키기 전 물의 온도를 확인하나요? 예 아니요

평소에 뜨거워지는 물건에 대해 함부로 만지지 않도록 이야기하나요? 예 아니요



아이와 함께 가정에서 뜨거운 물건이나 뜨거워 질 수 있는 물건을 찾아 적어보고, 화상 사고 위험에 대해 이야기 나눠 보세요.





활동 2 뜨거운 것에 데었어요

- 활동목표: 뜨거운 물건에 데었을 때 바른 대처 방법에 대해 안다.
- 생활관련주제: 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	<p>건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다.</p> <p>언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.</p> <p>탐구생활 - [과학적 기초 능력 기르기] 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 안전한 장소에서 놀이한다.</p> <p>사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다.</p> <p>의사소통 - [듣기] 질문에 적절하게 대답한다. [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아듣도록 말한다.</p> <p>자연탐구 - [과학적 탐구] 주변의 여러 가지 물질의 상태를 관찰한다.</p>

1. 사전활동

[뜨거운 물건은 위험해요]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
뜨거운 물에 화상 입어 아파하는 유아 그림 자료
- 활동방법
1) 주변에서 볼 수 있는 뜨거운 물건은 무엇인지 그림 자료를 보며 질문한다.
- 우리 주변에서 볼 수 있는 뜨거운 물건은 무엇일까?



- 2) 뜨거운 물건이 있는 곳에서는 어떻게 행동해야 하는지 질문한다.
 - 뜨거운 물건 근처에서는 어떻게 행동해야 할까?
 - 왜 그렇게 조심해야 할까?
- 3) 뜨거운 물건을 사용할 때는 어른과 함께 사용해야 됨을 이야기 나눈다.
 - 뜨거운 물건을 사용할 때는 어떻게 해야 할까?

2. 본 활동

[뜨거운 것에 데었어요]

■ 활동유형

이야기 나누기, 체험

■ 활동자료

빨간 물감, 「우리는 안전 어린이 1」-2

■ 활동방법

- 1) 화상을 입었을 때 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눈다.
 - 만약 뜨거운 것을 만져 다쳤다면 어떻게 해야 할까?
 - 화상을 입었을 때 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까?
- 2) 「우리는 안전 어린이 1」-2를 보여주며 화상 입었을 때 바른 대처 방법에 대해 설명한다.
 - 화상을 입게 되면 어떻게 해야 할까?
- 3) 소그룹으로 모여 교사가 어린이 손이나 팔에 빨간 물감을 발라주어 화상 입은 것을 표현하고 화상 입었을 때의 바른 대처 방법을 체험한다.





3. 확장활동

[뜨거운 물건에 데었을 때 찬물로 식혀요]

■ 활동유형

역할

■ 활동자료

병원놀이기구, 인형, 화상 입은 유아 그림 카드

■ 활동방법

- 1) 병원 놀이 환경을 제공 해준다.
- 2) 여러 가지 화상을 입은 모습에 대한 카드를 뽑아 상황에 맞게 인형을 이용하여 치료해 본다.

참고 자료

화상 응급처치 방법

1. 화상 부위를 15분 정도 흐르는 찬물로 식힌다.
2. 1도 화상인 경우, 상처부위를 가볍게 닦고 화상용 연고를 발라 준다.
3. 화상 부위가 주먹크기보다 크거나 2도 화상 이상인 경우, 깨끗한 거즈로 덮어 병원으로 간다.
4. 화상부위에 옷이 달라붙었을 경우無理하게 벗기지 말고 가위로 잘라 낸다.
5. 물집이 생겼으면 터트리지 않는다.



가정통신문

화상 입었을 때, 흐르는 물로 식여요

화상을 입었을 때 적절한 응급처치는 더 큰 피해를 줄일 수 있습니다.

화상 응급처치 방법

1. 1도 화상이라도 화상부위가 넓은 경우, 2도 화상 이상의 경우는 반드시 병원에서 치료해야 합니다.
 1도 화상 : 피부가 빨갛게 붓고 화끈거려요.
 2도 화상 : 피부가 빨갛게 붓고 물집이 생겨요.
 3도 화상 : 피하조직과 신경까지 손상되어 피부가 말라 찢그라들어요.
2. 1도 화상의 경우 흐르는 차가운 물에 식힙니다.
3. 함부로 얼음이나 연고를 사용하지 말고 병원에 갑니다.
4. 화상 부위에 옷이 달라붙었을 경우 무리하게 벗기지 말고 가위로 잘라냅니다.
5. 전기에 의한 화상의 경우 함부로 환자를 만지면 안됩니다.
6. 화상으로 인해 물집이 생겼으면 터트리지 않습니다.



엄마, 아빠와 함께 화상 입었을 때 어떻게 해야 하는지 찾아보세요.

(화상을 입었을 때 올바르게 응급처치 한 그림에 ○, 올바르게 못한 응급처치 그림에는 ×를 그려 주세요.)



1. 화상 부위의 옷은 억지로 벗기지 말고 가위로 잘라요.



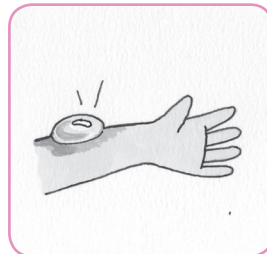
2. 화상 부위에 아무 것이나 발라요.



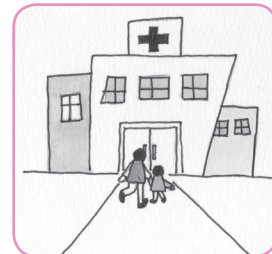
3. 화상 부위를 흐르는 찬물로 식혀요.



4. 손바닥크기 만큼 화상을 입었을 땀 병원에 가지 않고 연고를 발라요.



5. 화상으로 인해 생긴 물집을 터트리지 않아요.



6. 응급처치를 한 후 병원에 가요.

10월 23일 5월 9일



활동 3

불이야! 불이야!

- 활동목표: 화재를 알려주는 신호를 듣고 불이 났음을 안다.
불이 났을 때 “불이야”라고 외쳐 불이 났음을 주변에 알린다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 때와 장소, 대상을 고려하여 상황에 맞게 말한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다. 의사소통 - [말하기] 낱말과 문장을 문맥에 맞게 말한다.

1. 사전활동

[소리를 듣고 알 수 있어요]

- 활동유형
과학, 언어
- 활동자료
청각 자료(새, 비 소리 등), 그림 카드(새, 비가 오는 날 등)
- 활동방법
 - 1) 교사는 소리를 들려주고, 소리에 어울리는 그림 카드를 찾아보라고 한다.
 - 2) 소리를 듣고 소리에 맞는 상황을 알 수 있음을 이야기 나눈다.

TIP 위에서 제시한 것 외에 다양한 청각 자료와 그림 카드를 활용할 수 있다.

2. 본 활동

[불이야! 불이야!]

■ 활동유형

언어

■ 활동자료

화재 감지기, 화재 발신기, 화재 경보음,

「우리는 안전 어린이 1」-3

■ 활동방법

1) 화재 경보음을 들려주며 이야기 나눈다.

- 어떤 느낌이니?

- 이 소리는 왜 시끄럽고 큰 소리로 만들었을까?

2) 모든 사람이 불이 났음을 쉽게 빨리 알 수 있도록 만든 소리임을 설명한다.

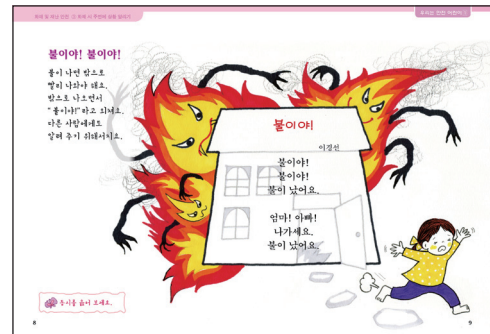
3) 화재 감지기와 화재 발신기를 보여주며, 불이 난 것을 감지하고 알려 주는 기능에 대해 설명한다.

4) 「우리는 안전 어린이 1」-3의 동시를 읽고, “불이야”라고 큰 소리로 외쳐본다.

5) 불이 났음을 알면 “불이야”라고 외쳐 불이 났음을 주변에 알려야 함에 대해 설명하고 이야기 나눈다.

- 불이 난 것을 알았을 때 어떻게 해야 할까?

- 왜 “불이야”라고 큰 소리로 외쳐야 할까?



3. 확장활동

[화재감지기, 화재 발신기는 무엇일까요?]

■ 활동유형

과학, 언어

■ 활동자료

종이, 연필, 화재감지기, 화재발신기



■ 활동방법

- 1) 화재감지기와 화재발신기를 관찰한다.
- 2) 화재감지기와 화재발신기의 용도를 알아본다.
- 3) 기관 내에서 화재감지기와 화재 발신기의 위치를 확인하고 그림을 그린다.

참 고 자 료

화재감지기와 화재발신기

■ 화재감지기

화재감지기를 설치함으로써 화재를 조기에 발견하여 화재 발생 초기에 진압하여 피해를 최소화 할 수 있다. 자동화재 탐지설비가 설치되지 않는 기존 건물이나 관련 법규의 설치대상에 포함 되지 않은 건물 같은 경우에는 단독형화재감지기를 설치하는 것이 바람직하다.

단독형 연기감지기(연기를 10초간 지속적으로 감지하면 경보를 발하게 됨)는 복도, 계단, 교실 등에 설치하는 것이 바람직하며, 단독형 열감지기(70℃까지 온도가 상승하면 감지하여 경보를 발하게 됨)는 주방 등의 장소에 설치하는 것이 바람직하다.

■ 화재발신기

화재가 발생하면 화재가 났음을 알리는 신호 기계 장치이다.



화재감지기



화재발신기

가정통신문

화재 사고, 미리 예방 할 수 있어요

화재가 발생했을 때 바르고 신속한 대처도 중요하지만, 무엇보다 더욱 중요한 것은 미리 화재가 발생하지 않도록 예방하는 것입니다. 가족이 함께 모여 화재 안전을 점검하는 시간을 가져 봅시다.



우리 가족 화재 안전 성적표

점검 내용			
소 방 시 설	1. 소화기가 있나요?	○	×
	2. 소화기 사용방법을 알고 있나요?	○	×
	3. 화재 감지기가 설치되어 있나요?	○	×
대 피	4. 대피도가 있나요?	○	×
	5. 화재대피계획을 세우고 틈틈이 연습하나요?	○	×
	6. 대피로가 물건 등으로 막혀있지는 않은가요?	○	×
화 재 예 방 및 교 육	7. 가스 밸브 사용 후 잠그고 있나요?	○	×
	8. 전기기구를 사용하지 않을 때, 외출할 때 스위치를 끄고 플러그를 뽑아 두나요?	○	×
	9. 성냥이나ライター 등의 물건들은 어린이가 손 닿 수 없는 곳에 있나요?	○	×
	10. 자녀들에게 화재 안전에 대하여 주의를 주고 있나요?	○	×



우리 집 화재 안전 점수는?

- ▶ 10개: 안전해요. 하지만 방심은 금물이에요.
- ▶ 4~8개: 안전에 더 관심을 가져주세요. 조금의 실천으로는 안전하지 않아요.
- ▶ 4~0개: 위험해요. 화재 안전에 관심을 갖고 실천해야 해요.



활동 4

숨지 마세요

- 활동목표: 불이 났을 때 숨는 행동을 하지 않는다.
불이 났을 때 불이 난 장소에서 나와 대피해야 함을 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[어느 것이 더 찾기 쉬울까?]

■ 활동유형

과학

■ 활동자료

곰 인형 2개

■ 활동방법

- 1) 곰 인형 2개를 각 각 다른 곳에 놓아 찾아볼 것임을 이야기 한다.
(교사는 한 인형은 잘 보이는 문 앞에 놓고, 또 다른 인형은 책상 아래에 숨겨 놓는다.)
- 2) 유아에게 찾아보도록 한다.
- 3) 어느 인형이 찾기 쉬웠는지 그 이유에 대해 이야기 나눈다.

2. 본 활동

[숨지 마세요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

불이 났을 때의 유아의 모습 그림 자료
(멈춰서 울고 있는 유아, 소화기로 불을 끄려는 유아,
숨는 유아, 밖으로 빨리 나가는 유아),

「우리는 안전 어린이 1」-4



■ 활동방법

1) 불이 났을 때 유아의 모습 그림 자료를 보며 화재 시 바른 대피 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 그림을 보니 어떤 일이 일어났니?
- 놀라서 울기만 한다면 어떻게 될까?
- 소화기로 불을 끌 수 있을까? 소화기는 누가 사용하는 물건일까?
- 무서워서 숨어 버리면 어떻게 될까?

2) 「우리는 안전 어린이 1」-4를 보여주며 이야기 나눈다.

- 불이 났을 때 바르게 행동한 친구는 누구이니?

3) 불이 났을 때 숨는 행동의 위험함에 대해 이야기 나눈다.

- 숨어 있는 건 왜 위험한 행동일까? (소방관이 찾기 어렵다.)

3. 확장활동

[비상 대피도를 보고 걸어보아요]

■ 활동유형

신체, 과학

■ 활동자료

비상대피도, 피난 유도등 그림, 통로 유도등 사진 자료



■ 활동방법

- 1) 피난유도등과 통로유도등 그림을 보여주며 불이 났을 때 어디로 가야하는지 알려주는 것임을 설명한다.
- 2) 기관 내 ‘비상대피도, 피난유도등, 통로유도등’의 위치를 확인한다.
- 3) 비상대피로와 피난유도등, 통로유도등의 경로와 표시대로 걸어본다.

참고자료

유도등 및 유도표지

화재 발생 시 해당 소방대상물 내에 있는 수용인원을 안전 장소로 피난시키기 위하여 설치하는 것으로, 정상 상태에서는 상용전원으로 점등되고 정전되었을 때는 비상 전원으로 자동 전환된다. 피난에 활용되는 모든 피난 출구의 상부에는 피난구유도등 또는 유도표지를 설치해야 한다. 통로유도등 또는 유도표지는 피난출구와 연결되는 주요 지점에 연속적으로 설치해야 하며, 피난 출구의 방향을 정확히 표시해야 한다.

■ 피난유도등

피난구 또는 피난경로로 사용되는 출입구의 위치를 표시하는 녹색의 등화로서 아래의 출입구에 바닥으로부터 높이 1.5m 이상의 위치에 설치한다. 피난유도등의 조명도는 피난구로부터 30m의 거리에서 문자 및 색채를 쉽게 식별할 수 있는 것으로 하여야 한다.

■ 통로유도등

표시면과 조사면의 구조는 바닥면과 피난 방향을 비출 수 있어야 하며 표시 면은 옆 방향으로 일부가 보이도록 10mm 이상 돌출하여야 한다. 구부러진 모퉁이 및 보행거리 20m마다 설치하고, 바닥으로부터 1m 이하의 위치에 설치한다.



피난유도등



통로유도등



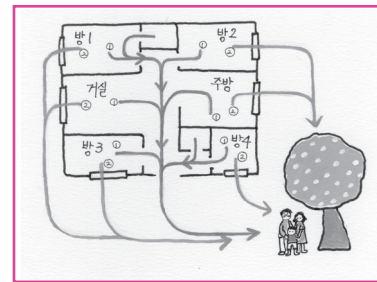
가정통신문

우리 아이가 화재 사고의 가장 큰 피해자가 될 수 있어요

스스로 대피할 능력이 없는 유아는 화재사고의 가장 큰 피해자가 될 수 있습니다. 화재가 발생하게 되면, 유아들은 당황하거나 무서워서 침대 밑이나 옷장 안 등 구석진 곳으로 숨는 경우가 있습니다. 평소에 가정에서 화재대피계획을 세워두고, 자녀와 함께 대피연습을 하여 다른 사람이 찾기 쉬운 곳으로 나올 수 있도록 합니다.

화재 대피계획 세우기

1. 가족 모두 모여서 간단한 집 평면도를 그립니다.
2. 각 방에서 나갈 수 있는 비상통로를 2개 이상 정하여 평면도에 표시합니다.
3. 탈출 후, 밖에서 만날 장소를 정하여 평면도에 표시합니다.
4. 대피 계획대로 대피연습을 해 봅니다.



[대피도의 예]

_____ 네 화재 대피도



활동 5

뜨거운 연기를 피해요

- 활동목표: 불이 났을 때 발생하는 연기의 위험성을 안다.
불이 났을 때 연기 아래로 엎드리는 바른 대피 방법을 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원 교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고 대처한다. [나의 몸 움직이기] 걷기, 달리기, 뛰기 등을 하면서 제시된 조건에 따라 몸을 움직인다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고가 일어났을 때 안전하게 행동한다. [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 신체운동 - [신체 활동 참여] 안전하게 신체활동에 참여한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[불이 나면 나쁜 연기가 생겨요]

■ 활동유형

과학

■ 활동자료

종이 및 태울 수 있는 물건, 종이를 태울 수 있는 통, 모래(불 끄는 용도)

■ 활동방법

- 1) 불이 났을 때 불 또는 연기(냄새)가 발생함을 설명한다.
- 2) 유아로부터 2m 떨어진 실외의 안전한 장소에서 종이 및 적은 양의 물건을 태워 연기(냄새)가 발생하는 것을 관찰한다.



2. 본 활동

[뜨거운 연기를 피해요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 1」-5

■ 활동방법

- 1) 불이 났을 때 연기가 나는 것에 대해 이야기 나눈다.
 - 불이 났을 때 불과 함께 무엇이 생겼니?
- 2) 불이 났을 때 발생하는 연기의 위험성에 대해 설명한다.
- 3) 「우리는 안전 어린이 1」-5를 보여주며 불이 났을 때 발생하는 연기의 특징에 대해 이야기 나눈다.
 - 그림을 보니 연기가 어디에 있니?
 - 연기를 마시지 않고 밖으로 나가려면 어느 쪽에 있어야 될까?
- 4) 불이 났을 때 연기 아래로 기어 대피하는 방법과 동작을 자세히 설명한다.



3. 확장활동

[연기 아래로 대피하는 동작을 연습해요]

■ 활동유형

신체

■ 활동자료

검은색 또는 회색의 천

■ 활동방법

- 1) 불이 났을 때 연기가 어느 곳에 많은지 이야기 나눈다.
- 2) 불이 났을 때 생기는 연기를 천이라 생각하고 대피하는 동작을 연습할 것임을 설명한다.
- 3) 화재경보음을 듣고 천 아래로 코와 입을 막고 무릎으로 기어서 이동하는 동작으로 움직인다.



참 고 자 료

화재 시 발생하는 연기

■ 연기의 특성

연기를 마시면 유독성 물질로 인해 기도와 폐에 손상을 주거나 생명을 잃을 수 있기 때문에, 연기를 마시면 아주 위험하다. 화재 시 연기는 위에서 내려오고, 깨끗한 공기는 바닥 면으로부터 30-60cm 사이에 있다. 따라서 연기가 보이면 손과 무릎을 이용하여 기어서 밖으로 나가야 한다. 코와 입을 막을 때에는 물에 적신 수건을 이용하는 것이 더 좋다.

■ 대피동작 유의점

한 손으로 바닥을 짚고 무릎으로 기어서 이동하며, 다른 손으로 입과 코를 막는다. 기어가는 동작은 바닥 면에 납작 엎드리지 않도록 하고, 손으로 코와 입을 막는 동작은 코와 입을 동시에 막는다. 유아가 동작을 익숙하게 할 때까지 세부동작으로 나누어 정확하게 연습하도록 지도한다.

■ 화재 발생 시 행동요령

▶안전대피요령

유아교육기관에서의 화재가 발생하면 유아들은 겁을 먹거나 당황하게 되어 침착하게 행동하는 것이 어려워진다. 교사는 침착하게 상황을 판단하고, 유아들을 안전하게 대피하도록 지도한다. 정전에 대비하여 손전등을 비상용품으로 비치해두며, 대피 할 때 계단에서 뛰거나 난간에 힘을 가하지 않도록 지도한다.

▶교사행동요령

영유아와 같이 뛰지 않고, 영유아를 통제하며 소리 지르지 않는다. 안전대피요령을 항상 숙지하고 행동한다.

▶교육 및 훈련

평소 대피 경로의 동선을 사전에 충분히 숙지한다. 대피 경로(계단 등)에 물건을 쌓아 두지 않고, 교육과 훈련은 정기적으로 충실히 이행한다.


가정통신문

뜨거운 불보다 연기가 더 위험해요

화재의 주요한 사망원인은 연기에 의한 질식입니다. 불이 나서 생기는 연기는 유독성 물질로 인해 기도와 폐에 손상을 주거나 생명을 잃을 수 있기 때문에, 연기를 마시면 아주 위험합니다. 아이에게 연기를 마시지 않고 대피하는 방법을 지도합니다.

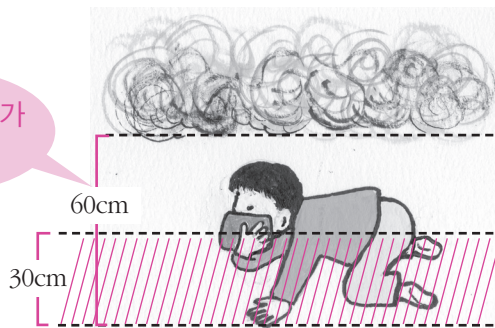


불이 났을 때, 뜨거운 불과 연기를 조심해요.
연기를 마시지 않기 위해 입과 코를 막아요.

 화재 시 대피하는 방법에 대해 이야기 나누어 보세요.

- ① 불이 나면 연기는 위쪽에 많이 있습니다. 깨끗한 공기는 30-60cm 사이에 있습니다. 아이와 함께 집안에서의 위치를 확인하고, 표시하거나 30-60cm 높이와 같은 위치에 있는 물건을 찾아 보세요.
- ② 한 손으로 코와 입을 막고 다른 한손으로 땅을 짚어 기어가는 동작을 연습합니다.

깨끗한 공기가 있는 곳





119로 신고하지요

- 활동목표: 불이 났을 때 119로 전화를 해서 소방서에 신고하는 것을 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전/ 우리동네(유치원교육과정), 우리의 이웃/ 우리 동네(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[어디에 전화할까요?]

■ 활동유형

언어, 역할

■ 활동자료

전화기, 가족 전화번호, 연필, 종이

■ 활동방법

- 1) 전화기를 보여주며 언제 사용하는지 이야기 나눈다.
- 2) 전화할 때 전화하려는 곳의 전화번호를 알아야 함을 이야기 나눈다.
- 3) 엄마, 아빠 등 자신이 전화하려는 곳의 전화번호를 누르고 전화를 걸어 보는 활동을 한다.

2. 본 활동

[119로 신고하지요]

■ 활동유형

이야기 나누기, 음악

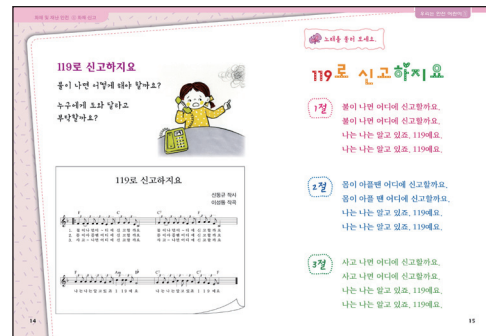
■ 활동자료

불이 난 상황 그림 자료, 119 숫자 카드,

「우리는 안전 어린이 1」-6

■ 활동방법

- 1) 불이 난 상황 그림 자료를 보여준 후, 불이 났을 때 불 끄는 것에 대하여 이야기 나눈다.
 - 불을 누가 끌까?
- 2) 불이 났음을 소방관에게 알리는 방법에 대하여 이야기 나누며 '119' 번호를 소개한다.
 - 불이 났음을 소방관에게 어떻게 알릴까?
- 3) 「우리는 안전 어린이 1」-6을 보여주며 노래를 들려준 후 불러보도록 한다.
- 4) 소방서에 전화를 걸어 무엇을 말해야 하는지 이야기 나눈다.



TIP

화재 시 유아들은 재빨리 대피 하도록 지도한다. 신고는 어른이 하는 것이라고 설명하되, 만일의 상황에 대비하여 신고하는 방법을 알려준다.

3. 확장활동

[119에 전화해요]

■ 활동유형

역할

■ 활동자료

소방관 의상, 전화기



■ 활동방법

- 1) 소방관과 화재 신고자 역할을 누가 할지 정한다.
- 2) 전화기를 들고 불이 났음을 알리고 말해야 되는 내용을 기억하여 말해본다.



참 고 자 료

화재 신고 방법

1. 119를 누른다.
2. “○○○에 불이 났어요” 라고 말한다.
3. 전화 건 사람의 이름과 전화번호, 주소를 말한다.
(주소를 모르는 경우 주변의 큰 건물을 알려준다.)
4. 전화를 받은 사람이 알겠다고 할 때까지 전화를 끊지 않는다.

가정통신문

불이 났을 때, 바르게 대처 할 수 있나요?

불이 났을 때, 어른과 어린이의 대처행동은 다릅니다. 아이에게 소방서에 신고하는 것보다 대피하는 것이 우선임을 알려 주어야 합니다.



“불이야, 불이야”
불이 났어요.

자녀들은 안전하게
밖으로 대피할 수
있도록 지도합니다.



대피할 때는 계단을 이용합니다. 화재 시 정전으로 인해 승강기가 작동하지 않아 사람들이 갇힐 수 있고, 움직이는 통로 자체가 굴뚝 역할을 하여 질식할 우려가 있으므로 절대로 이용해서는 안 됩니다.

어른들은 신속히
화재신고를 합니다.



이름, 전화번호, 주소를 말합니다. 주소가 기억나지 않을 때, 주변의 큰 건물을 알려줍니다. 반드시, 전화를 받은 사람이 알겠다고 할 때까지 전화를 끊지 않습니다.



활동 7

멈춰요 앞드려요 튕굴어요

- 활동목표: 옷에 불이 붙었을 때 잘못된 방법으로 움직일 때 위험함을 안다.
 옷에 불이 붙었을 때 바른 대처 방법을 안다.
- 생활관련주제: 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고가 일어났을 때 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 혼자서 자신 있게 해본다.

1. 사전활동

[옷에 불이 붙었어요]

■ 활동유형

이야기 나누기, 신체

■ 활동자료

옷에 불이 붙어 당황해 하는 유아 그림 자료, 불 그림 자료

■ 활동방법

1) 옷에 불이 붙어 당황해 하는 유아 그림 자료를 보면서 이야기 나눈다.

- 불이 나서 옷에 불이 붙었을 때 어떻게 해야 할까?

2) 옷에 붙은 불을 끄는 방법에 대하여 이야기 나눈다.

- 옷에 불이 붙었을 때 어떻게 해야 할까?

3) 불 그림을 부착할 수 있도록 하여 신체 여러 부위에 붙인 후 불을 끄는 동작을 자유롭게 표현해



보도록 한다.

TIP 사전활동은 아이들이 불을 끄는 방법을 자유롭게 표현하도록 하는 활동이다. 불을 끄기 위한 바른 방법을 설명하지 않는다.

2. 본 활동

[멈춰요 엎드려요 뒹굴어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 1」-7

■ 활동방법

1) 옷에 불이 붙는 상황에 대해 이야기를 들려준다.

(화재 시 옷에 불이 붙은 상황, 캠프파이어 활동 중에 옷에 불이 붙은 상황 등)

2) 옷에 불이 붙었을 때 불을 끄기 위한 행동으로 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눈다.

3) 옷에 불이 붙었을 때 위험한 행동을 했을 때 위험함에 대해 이야기 나눈다.

- 불이 붙어 놀라서 팔을 움직여 불을 끄려한다면 불이 꺼질 수 있을까?

(팔을 움직일 경우 불이 더 커지게 된다.)

- 불을 끄기 위해 손으로 쳐서 끈다면 어떤 일이 일어날까?

(손에 화상을 입는다.)

4) 「우리는 안전 어린이 1」-7을 보여주며 옷에 붙은 불을 끄기 위한 안전한 행동으로 ‘멈춰요-엎드려요-뒹굴어요’에 대해 설명한다.

- 왜 멈춰야 할까?

(움직일수록 불은 더 커진다.)

- 왜 엎드려 구를까?

(구르면서 불을 더 세게 만드는 공기를 막을 수 있다.)





3. 확장활동

[불이 붙었어요]

■ 활동유형

이야기나누기, 신체

■ 활동자료

불 모양의 그림(부착이 가능하도록 함)자료, 담요

■ 활동방법

1) 불이 붙을 수 있는 다양한 위치에 대해 이야기 나눈다.

- 머리에 불이 붙었을 때는 어떻게 하면 좋을까?

- 팔, 다리에 불이 붙었을 때는 어떻게 하면 좋을까?

2) 불이 붙은 위치에 따라 안전하게 불을 끄는 행동에 대해 설명한다.

(머리에 불이 붙었을 때 자신이 입은 옷을 머리 위로 올리거나, 팔이나 다리에 붙은 불은 천이나 담요를 이용해 끄기)

3) 불 모양의 그림을 머리, 팔, 다리, 등에 붙여보며 불을 끄기 위한 안전한 행동으로 불을 끄는 신체 활동을 한다.




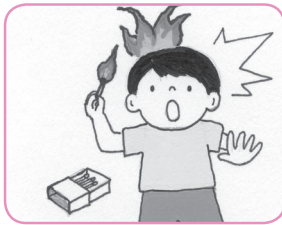


가정통신문

옷에 불이 붙었을 때

신체 일부나 옷에 불이 붙었을 때 바른 대처 방법을 모르면 당황하게 되고 서둘러 불을 끄려고 크게 움직입니다. 이런 경우 불이 더욱 커지게 됩니다. 불이 붙었을 때 신속히 불을 끌 수 있는 대처 방법을 미리 알도록 지도합니다.

 불이 붙었어요. 어떻게 해야 안전하게 불을 끌 수 있을까요?



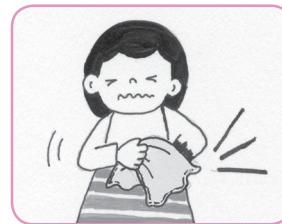
성냥으로 인하여
머리에 불이 붙었어요



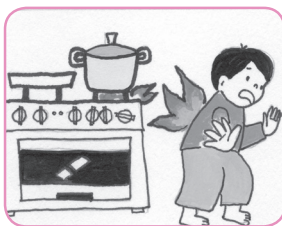
자신이 입은 옷을 머리 위로
올려서 불을 끄는 모습



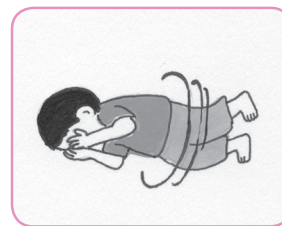
라이터로 인하여
팔에 불이 붙었어요




담요나 수건으로 팔에 붙은
불을 끄는 모습



가스레인지로 인하여
등에 불이 붙었어요



멈추고 엎드린 후 뒹굴기

 몸으로 움직여 보세요.
종이로 '불' 모양을 만들어 옷의 다양한 위치에 붙여보며 바른 대처 방법으로 몸을 움직여 봅시다.



활동 8

어른과 함께 있어요

- 활동목표: 재난 상황을 이해한다.
재난 시 어른과 함께 있어야 함을 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[어떤 날씨인가요?]

- 활동유형
언어
- 활동자료
청각자료(비, 천둥, 번개, 바람 소리)
- 활동방법
 - 1) 빈, 천둥, 번개 바람 소리를 들려주며 이야기 나눈다.
 - 어떤 소리일까?
 - 날씨가 어떤 것 같니?
 - 2) 소리를 들었던 경험과 기분이 어땠는지 이야기 나눈다.

2. 본 활동

[어른과 함께 있어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 1」-8

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 1」-8을 보여주며 날씨가 어떤지에 대해 이야기 나눈다.
- 2) 홍수, 태풍, 천둥, 번개 등의 상황에 대하여 설명하며 ‘재난’이 무엇인지 이야기 나눈다.
 - 비가 많이 오면 어떤 일이 생길까?
 - 바람이 너무 세게 불면 어떤 일이 생길까?
- 3) 「우리는 안전 어린이 1」-8을 보여주며 재난 시에는 어떻게 해야 하는지 이야기 나누고, 엄마, 아빠와 함께 있으면 안전함을 설명한다.
 - 재난 시에는 어떻게 하는 것이 좋을까?



3. 확장활동

[재난 상황에 어떻게 해야 할까요?]

■ 활동유형

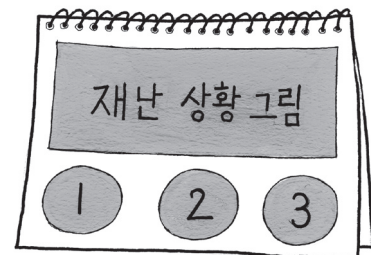
언어, 수·조작

■ 활동자료

여러 가지 재난 상황 그림 자료, 유아 그림 카드(혼자 있는 유아, 밖으로 나가는 유아, 엄마/아빠와 함께 있는 유아)

■ 제작방법

- 1) 여러 가지 재난 상황 그림 자료를 이용하여 스케치북 형태로 제작한다.
- 2) 그림 카드(혼자 있는 유아, 밖으로 나가는 유아, 엄마/아빠와 함께 하는 유아)에 벨크로를 이용하여 1,2,3 위치에 붙인다.





■ 활동방법

- 1) 재난 상황 그림을 보며 어떤 재난 상황인지 이야기 나눈다.
- 2) 재난 상황에 어떻게 해야 하는지 1,2,3에 붙여 있는 유아 그림 카드를 보며 이야기 나눈다.
- 3) 재난 시 바르게 대처한 유아 그림 카드를 떼어 ★에 붙여본다.

참 고 자 료

자연재난의 종류와 위험성

■ 지진

지구 내부 어디에서인가 급격한 지각변동으로 땅 속의 거대한 바위들이 갑자기 갈라지면서 그 충격으로 땅이 갑작스럽게 흔들리는 현상을 말한다. 지진은 예고없이 찾아와 화재, 폭발, 산사태 등을 일으키기도 하는데, 지진이 일어나면 땅이 갈라지고 집이 무너져 큰 피해가 일어난다.

■ 태풍

태풍은 열대 해상에서 발생하는 저기압 중 시간당 74마일 이상의 속도의 바람을 동반하는 열대풍이다. 태풍이 다가오면 하늘이 어두워지고 바람이 많아지며 태풍이 육지에 접근하면서 많은 비와 강한 바람, 높은 파도를 동반한다.

■ 호우, 홍수

호우는 짧고 집중적으로 발생하거나 수일간에 걸쳐 많은 비를 내린다. 호우로 인해 강의 물이 불어 범람하는 현상을 홍수라고 한다. 전세계적으로 가장 많은 자연재해는 주로 폭우로 발생한다.

■ 대설

대설은 갑자기 눈이 많이 내리는 것으로 시간당 3-4cm이상의 많은 눈이 20cm 이상 내리는 것을 말한다. 대설은 바람, 우박, 흑한 등을 동반하여 사람들이 길을 다니지 못하거나 집안에 갇힐 수 있다.

■ 낙뢰

낙뢰는 번개와 천둥을 동반하는 급격한 방전현상이다. 일반적으로 강한 소나기를 내리며, 우박을 동반하는 경우도 있다. 천둥소리는 영유아들에게 공포의 대상이 될 수 있다.

■ 황사

중국 북부의 황토 지대에서 바람에 의하여 하늘 높이 불어 올라간 수많은 모래 먼지가 대기 중에 퍼져서 하늘을 덮었다가 서서히 내려오는 것을 말한다. 신체가 약한 영유아의 경우 호흡기 질환, 알레르기성 비염 등을 유발할 수 있다.


■ 폭염

갑작스러운 매우 심한 더위를 의미하며 어린이나 노인의 경우에 탈진으로 인해 사망하는 경우가 있다.

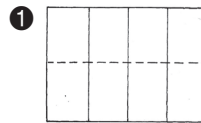
가정통신문

미리미리 생각해보고 준비해요

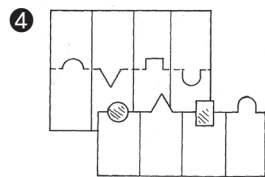
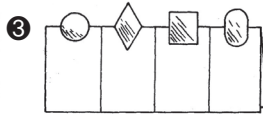
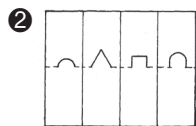
갑자기 발생하는 재난 사고는 우리 소중한 가족의 안전에 위협을 느끼게 됩니다. 재난사고에 대해 대비한다면 재난과 재해에 의해 생길 수 있는 손실과 두려움을 줄일 수 있습니다. 어떤 재난들이 있는지 알고, 재난이 발생하였을 때 어떻게 하면 좋을지 온 가족이 모여 이야기 나눠 봅시다.

 '우리 집 재난 대비 병풍 책'을 만들어 보아요.

- ① A4 종이를 그림 ①과 같이 접습니다.
(우유팩을 씻어 말린 후 사용하여도 좋습니다.)

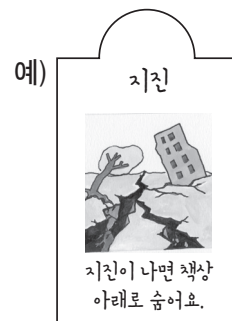


- ② 접히는 선을 제외한 도형의 선따라 오린 후, 반을 접습니다(②~④).



- ③ 위의 종이에 다음 내용을 적고 그림을 그려 꾸밉니다.

1-4면 : 재난이름 (천둥/번개, 태풍, 홍수, 지진) 적기
재난을 그림으로 표현하기
대처 방법 적기



뒷면 5-7면 : 비상물건, 도움을 요청할 곳, 가족정보 적기

뒷면 8면 : 제목 정하여 적기

※ 재난 별 대피방법은 '소방방재청 > 어린이NEMA > 우리는 안전 어린이' <http://kids.nema.go.kr> 동영상 자료' 를 참고하세요.



활동 9 땅이 흔들려요

- 활동목표: 지진 상황을 이해한다.
지진 시 어떻게 행동해야 하는지 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[흔들리는 쟁반]

■ 활동유형

과학

■ 활동자료

쟁반, 세울 수 있는 작은 인형

■ 활동방법

- 1) 쟁반 위에 인형을 세워 놓고 쟁반을 흔들 때 인형의 움직임에 대해 예상하여 본다.
 - 쟁반을 흔들면 쟁반 위에 인형이 어떻게 될까?
- 2) 쟁반을 흔들고 난 후 인형의 움직임에 대해 이야기 나눈다.
 - 쟁반을 흔들니 인형이 어떻게 되었니?



2. 본 활동

[땅이 흔들려요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

지진 사진 자료, 「우리는 안전 어린이 1」-9

■ 활동방법

1) 사전활동을 떠올려 보며 이야기 나누고, ‘지진’이 무엇인지 설명한다.

- 쟁반 위에 무엇이 있었니?
- 쟁반을 흔드니 인형이 어떻게 되었니?

2) 지진 시 어떻게 하면 안전할 수 있을지 이야기 나눈다.

- 땅이 흔들려 물건들이 떨어질 때 다치지 않으려면 어떻게 해야 할까?

3) 「우리는 안전 어린이 1」-9를 보여주며 지진 시 대처 방법에 대해 이야기 나눈다.

- 여자 친구가 어떻게 하고 있니?
- 왜 책상 아래에 있을까?
- 쿠션을 왜 머리 위에 올리고 있을까?

4) 지진 상황을 가정하고 대피 하는 연습을 한다.





3. 확장활동

[재난 안전 체험]

■ 활동유형

견학

■ 활동자료

견학 시 필요한 준비물(이름표, 편안한 복장, 도시락 등)

■ 활동방법

1) 가까운 안전 체험시설을 찾아 재난안전 체험교육을 실시한다.

TIP

교사의 사전답사를 통해 효과적인 교육이 될 수 있도록 준비하고, 안전사고를 예방하도록 한다.

서울 : 광나루 안전체험관 02)2049-4000

보라매 안전체험관 02)2027-4100

대구 : 대구시민안전테마파크 053)980-7777

충북 : 충북도민안전체험관 043)234-2387

참 고 자 료

지진발생 시 행동 요령


1. 크게 흔들릴 때의 진동시간은 1~2분이므로 자신이 처해있는 상황에서 가장 안전한 장소로 피한다. 이때 머리 부분의 보호에 가장 신경 쓰도록 한다.
2. 가구 등이 넘어지거나 떨어져서 상처를 입는 경우도 있으므로 평소에 가구를 고정시키거나 생활용품 등이 떨어지지 않게 해두는 것이 중요하다.
3. 평소에 만일의 경우를 예상하여 비상대피 방법을 생각해 두며, 필요한 도구(라디오, 손전등 등)를 준비해 두어야 한다.
4. 유리창이나 간판 등이 떨어지거나, 담, 자동판매기 등이 넘어질 우려가 있는 집 밖은 더 위험하다.



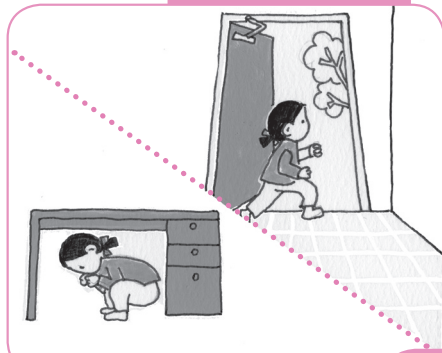
가정통신문

더 이상 다른 나라의 이야기가 아닌 지진

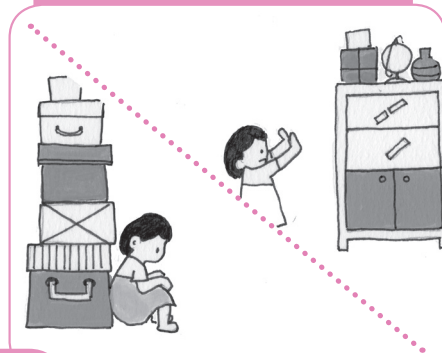
자연 재난은 언제 일어날지 알기 어렵고, 사고가 발생하지 않도록 막을 수 없습니다. 재난이 발생하였을 때 어떻게 해야 되는지 안다면 피해를 줄일 수 있습니다. 지진이 났을 때 어떻게 해야 할까요? 대처방법을 미리 알아봅시다.

 지진이 발생했을 때 어떻게 하면 좋을까요? 안전하게 행동한 그림에 ○해 보세요.

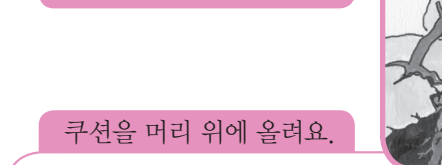
밖으로 나가요.



떨어질 물건이 있는 곳은 피해요.



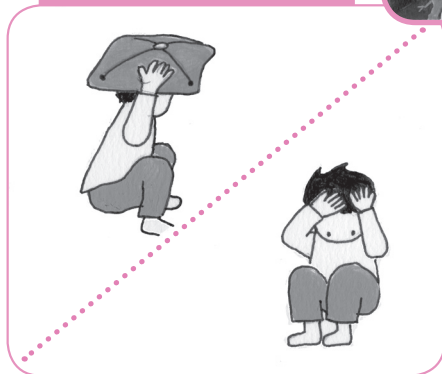
책상 아래로 들어가요.



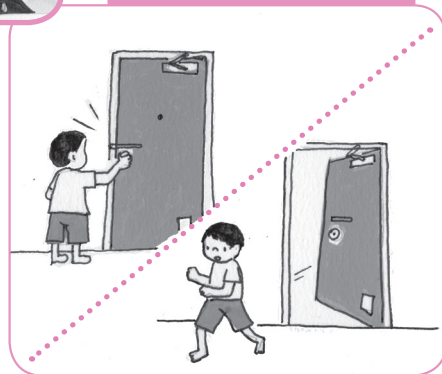
물건이 높이 쌓여진 곳에 있어요.



쿠션을 머리 위에 올려요.



문을 단단히 닫아 두어요.



손으로 머리를 감싸요.

문을 열어 대피 통로를 확보해요.

- 지진이 나면 책상 아래로 들어가 머리 위에 쿠션을 올려 머리를 보호합니다.
- 떨어질 만한 물건이 있는 곳은 피하고, 문을 열어 놓아 대피 통로를 확보합니다.



활동 10 모래 바람이 불어요

- 활동목표: 황사가 어떤 상황인지 이해하고, 바른 대처 방법을 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 환경오염의 위험성을 알고 안전하게 생활하는 방법을 실천한다. [건강하게 생활하기] 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[공기청정기를 관찰해요]

■ 활동유형

과학

■ 활동자료

공기청정기(필터)

■ 활동방법

- 1) 공기청정기를 보여주며 더러운 공기를 깨끗하게 만들어주는 물건임을 설명하고, 공기 청정기의 필터를 관찰하도록 한다.
 - 필터에 있는 것이 무엇일까?
- 2) 필터에 있는 먼지를 보여주며 필터가 공기의 더러운 먼지를 걸러주는 역할과 우리 눈에 보이지 않지만 공기 안에 더러운 먼지들이 있음을 설명한다.

2. 본 활동

[모래 바람이 불어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 1」-10, 황사와 맑은 날씨의 사진 자료, 황사 시 필요한 물건(마스크, 보호안경, 긴 옷 등)

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 1」-10을 보여주며 이야기 나눈다.
 - 할아버지가 무엇을 하고 계시니?
 - 왜 창문을 닫으실까?
- 2) 여자 친구의 옷차림에 대하여 이야기를 나눈다.
 - 모자와 마스크를 왜 했을까?
 - 왜 긴 옷을 입었을까?
- 3) 모래와 함께 나쁜 먼지가 있는 바람을 '황사' 라고 설명하고, 황사와 맑은 날씨의 사진 자료를 보여주며 비교해 보도록 한다.
- 4) 황사 시 몸에 좋지 않은 먼지들로 인한 위험성에 대해 이야기 나눈다.
 - 더럽고 몸에 좋지 않은 먼지들이 많은 황사일 때 숨을 쉬면 어떻게 될까?
- 5) 황사 시 필요한 물건을 관찰하며 황사 시 바른 대처 방법에 대하여 이야기 나눈다.
 - 나쁜 공기가 코나 입, 눈에 들어가지 않도록 어떻게 해야 할까?
(외출/ 바깥놀이를 하지 않기, 귀가 후 깨끗이 씻기 등)





3. 확장활동

[종이 가 더러워 졌어요]

■ 활동유형

과학

■ 활동자료

흰 종이 2장, 관찰 기록지

■ 활동방법

- 1) 황사가 있는 날 흰 종이 1장을 바깥에 하루 정도 놓아둔다.
- 2) 황사가 있는 날 바깥에 놓아 둔 종이와 실내에 놓아 둔 종이를 비교하며, 관찰 기록지를 작성한다.


[관찰기록지의 예]

활동 : 황사가 있는 날 바깥에 놓은 종이 관찰하기	
_____ 반 이름 _____	
▶ 종이를 관찰하고 그림과 글씨로 기록해보세요.	
교실에 놓은 종이	바깥에 놓은 종이
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
관찰한 내용을 글로 적어 보세요.	

가정통신문

‘콜록 콜록, 딱딱딱딱’ 몸에 좋지 않은 황사

황사는 심각한 대기오염을 일으키며, 특히 유아에게는 호흡기 질환, 알레르기성 비염 등을 유발시키므로 부모님들의 주의가 필요합니다.

 아이와 함께 황사철 안전 관리 그림 카드 게임을 해 봅시다.

- ① 그림 카드를 오려요.
- ② 그림이 보이지 않게 카드를 모두 뒤집어 놓아요.
- ③ 두 장의 카드를 뒤집어 같은 그림이 나오면 가져가세요. 다른 그림이 나오면 다시 뒤집어 놓아요.





활동 11

소방관은 여러가지 일을 해요

- **활동목표:** 소방관이 하는 다양한 일을 안다.
우리를 도와주는 사람에 대한 고마움을 갖는다.
- **생활관련주제:** 우리동네(유치원교육과정), 우리의 이웃 / 우리동네(표준보육과정)
- **교육과정 관련요소**

유치원 교육과정	<p>사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 도움을 받거나, 잘못했을 때 적절한 말과 태도로 표현하는 말을 안다.</p> <p>[사회 현상에 관심 가지기] 우리 동네에 있는 여러 기관의 역할을 알아본다.</p> <p>언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다.</p> <p>[말하기] 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [안전한 생활] 화재, 재난, 사고 상황을 인식하고, 안전하게 행동한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다.</p> <p>사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.</p>

1. 사전활동

[우리를 안전하게 지켜주는 사람]

- **활동유형**
언어
- **활동자료**
안전과 관련된 활동을 하는 사람(소방관, 경찰관 등)의 그림 자료
- **활동방법**
 - 1) 그림 자료를 보여주며 누구인지 우리에게 어떤 도움을 주는지에 대해 이야기 나눈다.
 - 2) 우리를 안전하게 지켜주는 사람들의 도움을 받았거나 책이나 텔레비전에서 본 경험을 이야기 나눈다.



2. 본 활동

[소방관은 여러 가지 일을 해요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 1」-11

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 1」-11을 보여주며 소방관이 입고 있는 옷에 대하여 이야기 나누다.
 - 소방관들이 입은 옷이 왜 다를까?
- 2) 소방관이 하는 다양한 일에 대해 이야기 나누고, 하는 일에 따라 입는 옷이 다름을 설명한다.
- 3) 소방관이 없다면 어떤 일이 생길지 이야기 나누어 보며 소방관에 대해 고마운 마음을 가진다.
 - 소방관이 없어 불을 끌 사람이 없다면 어떤 일이 일어날까?
 - 119대원이 없다면 어떻게 될까?
- 4) 안전을 지켜주는 사람들이 더욱 일을 잘 할 수 있도록 우리가족이 어떻게 해야 하는지 이야기 나누다.

(119로 장난 전화를 하지 않기, 소방도로에 주차하지 않기, 소방차 길 터주기, 늘 감사한 마음 가지기 등)



TIP 소방관을 기관에 초청하여 소방관이 하는 일에 대해 직접 들어 볼 수 있다.

3. 확장활동

[감사편지를 써요]

■ 활동유형

언어, 견학

■ 활동자료

편지지, 편지봉투, 사인펜, 색연필



■ 활동방법

- 1) 소방대원, 경찰관 등 우리를 도와주는 분에게 감사의 마음을 담아 편지를 쓴다.
- 2) 소방서에 방문하여 감사의 편지를 드린다.

참 고 자 료

소방관이 입는 옷



〈구급대활동복〉



〈구조대활동복〉

▶ 활동복

구급대원이나 구조대원이 활동할 때 입는다.



〈방호복〉

▶ 방호복

일반적인 화재를 진압할 때에 입으며, 800℃의 열을 견딜 수 있다.



〈방열복〉

▶ 방열복

기름에 의한 화재를 진압할 때에 입는 것으로 방호복보다 더 높은 온도의 열에 견딜 수 있도록 만들어 졌다.



〈화학복〉

▶ 화학복

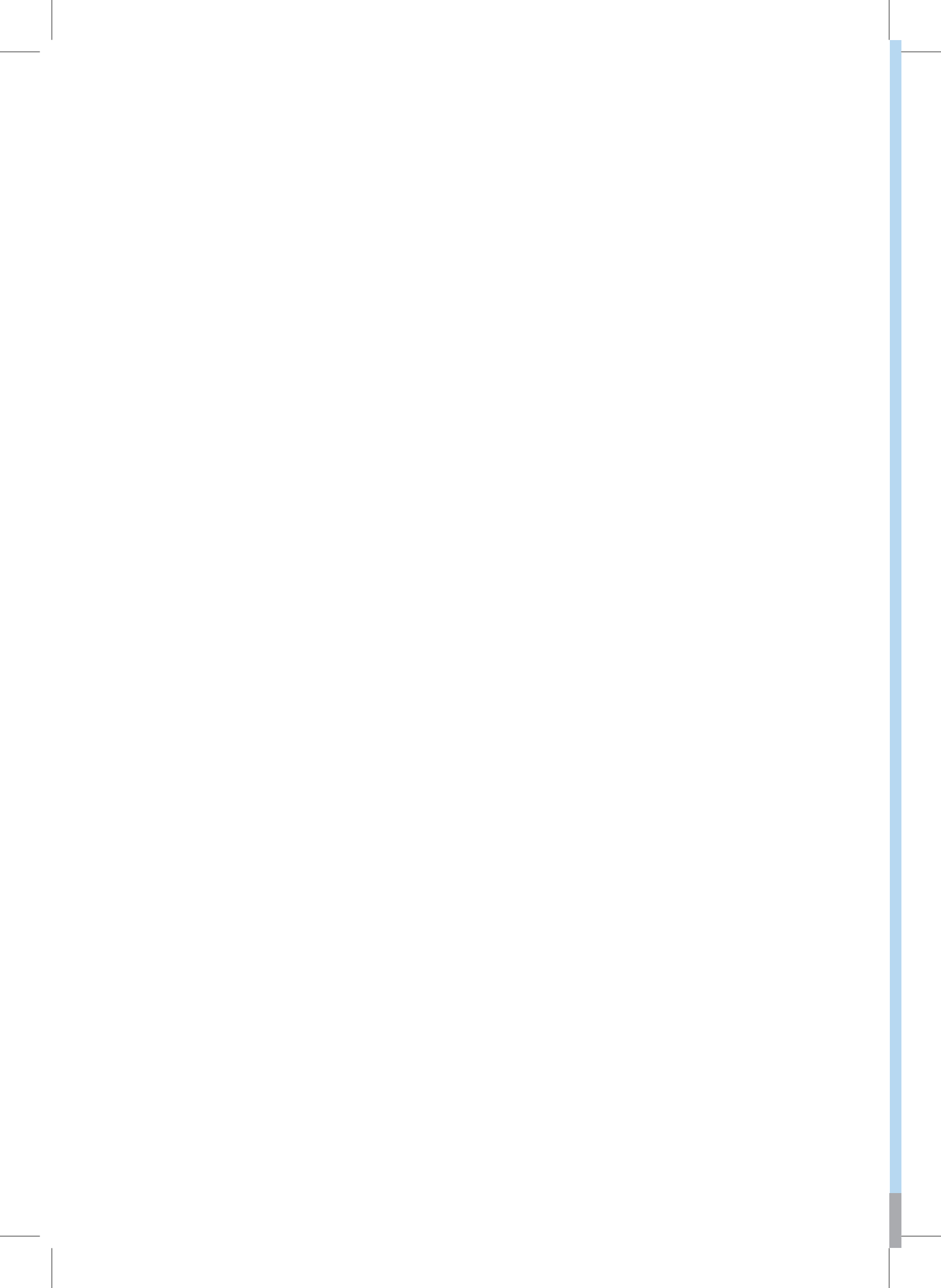
저온(-54℃)이나 고온(72℃)에서 견딜 수 있다.
여러 가지 화학 약품이나 가스에도 견딜 수 있다.

가정통신문

우리의 안전을 지켜주는 소방관, 소방관을 위해 나도 할 일이 있어요

소방관들은 우리의 안전을 위해서 24시간 바쁘게 움직여요, 소방관들이 더욱 우리의 안전을 지켜주는 일을 잘 할 수 있도록 우리 가족은 어떤 일을 할 수 있을까요? 아이들과 함께 이야기 나누며 그림으로 그리거나, 적어봅시다.

- 소방서에 장난전화하지 않기, 소방도로에 주차하지 않기, 소방차 길 터주기, 감사한 마음 가지기



유아 안전교육 프로그램

Ⅱ 생활 및 교통 안전



활동 1

재미있는 장난감, 위험할 수 있어요

- 활동목표: 위험한 놀잇감이 무엇인지 안다.
놀잇감을 바르게 사용하여 안전하게 놀이할 수 있다.
- 생활관련주제: 유치원과 친구(유치원교육과정), 우리 주변의 것들(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 위험한 물건과 상황에 대해 알고 대처한다. 사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 질서를 지켜야 함을 안다. 질서를 지킨다. 언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 놀이기구나 놀잇감을 가지고 안전하게 놀이한다. 다른 사람을 배려하면서 안전하게 논다. 사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. 자신이 할수 있는 일을 혼자서 자신 있게 해본다. [정서인식과 조절] 문제해결과정에서 적절하게 정서를 이용한다. [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[주머니에 무엇이 있을까?]

- 활동유형
이야기 나누기, 과학
- 활동자료
주머니, 주머니에 넣을 여러 가지 놀잇감
- 활동방법
1) 놀잇감이 든 주머니를 흔들어 소리를 내어 주머니 속에 있는 물건에 대해 관심을 가지도록 한다.
- 이 주머니에 무엇이 들어 있을까?

- 우리 친구들이 앞으로 나와 이 주머니 속에 손을 넣어 볼까?
(주머니에 손을 넣어 직접 만져보고 어떤 것이 있는지 꺼내어 확인할 수 있도록 한다.)

2. 본 활동

[재미있는 장난감, 위험할 수 있어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

비비탄총, 칼(빠죽한 놀잇감), 폭죽, 풍선, 깨진 플라 스틱 장난감 등, 「우리는 안전 어린이 2」-1

■ 활동방법

- 1) 유아들이 평소에 재미있어 하는 놀잇감에 대해 이야기 나눈다.
 - 어떤 놀잇감을 가지고 놀 때 재미있었니?
 - 너희들이 이 놀잇감을 가지고 놀 때 다치거나 위험한 적은 없었니?
- 2) 「우리는 안전 어린이 2」-1을 보여주며 재미있는 놀잇감이지만 위험해 질 수 있는 상황에 대해 이야기 나눈다.
 - 우리가 위험한 장난감을 가지고 놀면 어떤 일이 생길 수 있을까?
- 3) 안전한 놀잇감이라 하더라도 바르게 사용하지 못하면 위험해 질 수 있음을 이야기 나눈다.



3. 확장활동

[징검다리 건너기]

■ 활동유형

게임



■ 활동자료

종이 블록, 위험한 / 안전한 놀잇감과 위험하게 / 안전하게 놀이하는 모습, 그림자료

■ 활동방법

- 1) 안전한 놀잇감(행동)은 밟을 수 있지만 위험한 장난감(행동)은 밟지 못하는 것을 규칙으로 정한다.
- 2) 유아들이 징검다리를 건너며 안전한 놀잇감(놀이 방법)과 위험한 놀잇감(놀이방법)을 구별할 수 있도록 한다.



참 고 자 료

놀잇감 안전하게 사용하기

■ 위험한 놀잇감의 안전한 놀이방법

- 비비탄총 : 총알 넣지 않고 놀기 / 친구에게 직접 쏘지 않기
- 폭죽 : 허공을 향해 터트리기 / 어른과 함께 사용하기
- 칼(뾰족한 놀잇감) : 친구를 향해 칼 휘두르지 않기

■ 안전한 놀잇감의 안전한 놀이 방법

- 단추, 구슬 등 작은 놀잇감을 신체 구멍에 넣지 않기(질식사고 위험)
- 놀잇감의 구멍에 손가락을 넣거나 봉제선 뜯지 않기
- 놀잇감을 던지거나 때리지 않기
- 훼손된 놀잇감 수리 및 폐기 처리하기
- 놀잇감 물거나 빨지 않기(유해성분 중독사고 위험)
- 놀이 후 제자리에 정리하기
- 무거운 놀잇감은 아래쪽에 정리하기
- 비닐봉지 등 얼굴에 쓰지 않기(질식사고 위험)






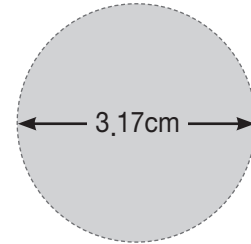
가정통신문

재미있는 장난감, 위험할 수 있어요

아이가 가지고 놀이하는 장난감을 구입 할 때는 물론 아이가 장난감을 가지고 놀이하는 중에도 안전한 장난감인지 안전하게 놀이하고 있는지 살펴봐야 합니다.

장난감을 구입할 때

- ① 안전을 제일 우선 고려해야 합니다.
 -   마크나  마크가 있는 것을 꼭 확인해야 합니다.
 - 뽀족하거나 날카로운 부분이 있거나 눈을 다치게 할 수 있는 장난감을 구입하지 않습니다.
- ② 아이의 연령에 맞는 적절한 장난감을 구입합니다.
- ③ 견고해야 합니다.
- ④ 장난감의 라벨과 사용설명서를 꼼꼼히 확인합니다.
- ⑤ 영아에게는 대략 동전크기(3.17cm)의 작은 장난감은 질식의 위험이 있으므로 구입하지 않습니다.



장난감을 사용할 때

- ① 위험한 부분이 없는지 수시로 확인합니다.
- ② 파손된 장난감을 사용하지 않습니다.
- ③ 작은 부품들로 만들어진 장난감은 고장이나 파손 여부를 수시로 확인합니다.
- ④ 장난감에 걸려서 넘어지거나 다치지 않도록 정리정돈을 철저히 합니다.
- ⑤ 밖에서 가지고 노는 장난감은 녹슨 곳이나 부러져서 뽀족한 곳이 없는지 자주 확인합니다.

불량제품 발견 시

불량제품을 발견하면 제품을 구매한 곳에서 수리, 보상, 교환 또는 환불처리를 요구하며 해결합니다. 피해보상이 제대로 해결되지 않을 경우에는 한국소비자원과 한국생활안전연합에 상담할 수 있습니다.

☎ 02)3460-3000 / www.kca.go.kr

☎ 02)3476-0119 / www.safia.org



활동 2

살피면서 다녀요

- 활동목표: 실내에서 일어날 수 있는 위험한 행동을 안다.
실내에서 안전하게 생활한다.
- 생활관련주제: 유치원과 친구(유치원교육과정), 우리 반과 친구/ 신나는 어린이집(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	<p>건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다.</p> <p>사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 질서를 지켜야 함을 안다. 질서를 지킨다.</p> <p>언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [안전한 생활] 다른 사람을 배려하면서 안전하게 논다. 안전한 장소에서 놀이한다. 시설물을 안전하게 이용한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다.</p> <p>[바른생활] 공공규칙을 인식한다. 공공규칙을 지킨다.</p> <p>신체운동 - [신체조절과 기본운동] 바른 자세로 걷는다.</p> <p>사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [정서 인식과 조절] 문제해결과정에서 적절하게 정서를 이용한다. [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.</p> <p>의사소통 - [듣기] 질문에 적절하게 대답한다. [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아듣도록 말한다.</p> <p>자연탐구 - [수학적 탐구] 위치와 방향 관련 어휘를 사용한다.</p>

1. 사전활동

[살피면서 다녀요]

- 활동유형
이야기 나누기



■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-2

■ 활동방법

1) 「우리는 안전 어린이 2」-2를 보여주며 위험해 보이는 친구를 찾아본다.

- 왜 위험해 보이니?

2) 「우리는 안전 어린이 2」-2를 보여주고 안전해 보이는 친구를 찾아본다.

- 왜 이 친구가 안전해보이니?



2. 본 활동

[실내에서 위험한 행동과 안전한 행동]

■ 활동유형

역할, 이야기 나누기

■ 활동자료

캠코더, 촬영한 것을 볼 수 있는 TV, 장난감 마이크

■ 활동방법

1) 기관 내에서 복도, 계단에서 유아들의 생활 모습을 캠코더로 촬영한 것을 보며 이야기 나눈다.

- 친구들이 복도나 계단에서 어떻게 행동했니?

- ○○ 행동을 하면 어떻게 될까?

- ○○ 행동이 왜 위험할까?

2) 우리가 다치지 않고 안전하게 다니려면 어떻게 해야 할 지 이야기를 나눈다.

- 복도와 계단에서는 어떤 약속들이 필요할까?

- 복도와 계단에서는 어떻게 행동해야 될까?

3) 안전 소식을 전하는 기자에 대해 설명하고, 복도나 계단에서 어떻게 다녀야 하는지 안전 소식을 전하는 기자가 되어보는 활동을 한다.

- 안전 소식을 전하는 기자는 무엇을 말하면 좋을까?

4) 복도나 계단에서 안전하게 걸어본다.



3. 확장활동

[실내안전 캠페인]

■ 활동유형

언어, 가정연계

■ 활동자료

안전 포스터

■ 활동방법

- 1) 사전에 가정에서 부모님과 실내에서 안전한 생활을 해야 한다는 내용을 담은 포스터를 만들어 오도록 한다.
- 2) 가정에서 만들어 온 '안전 포스터' 를 소개한다.
- 3) 실내(복도와 계단) 곳곳에 '안전 포스터' 를 붙여 안전하게 다니는 방법을 실천해본다.



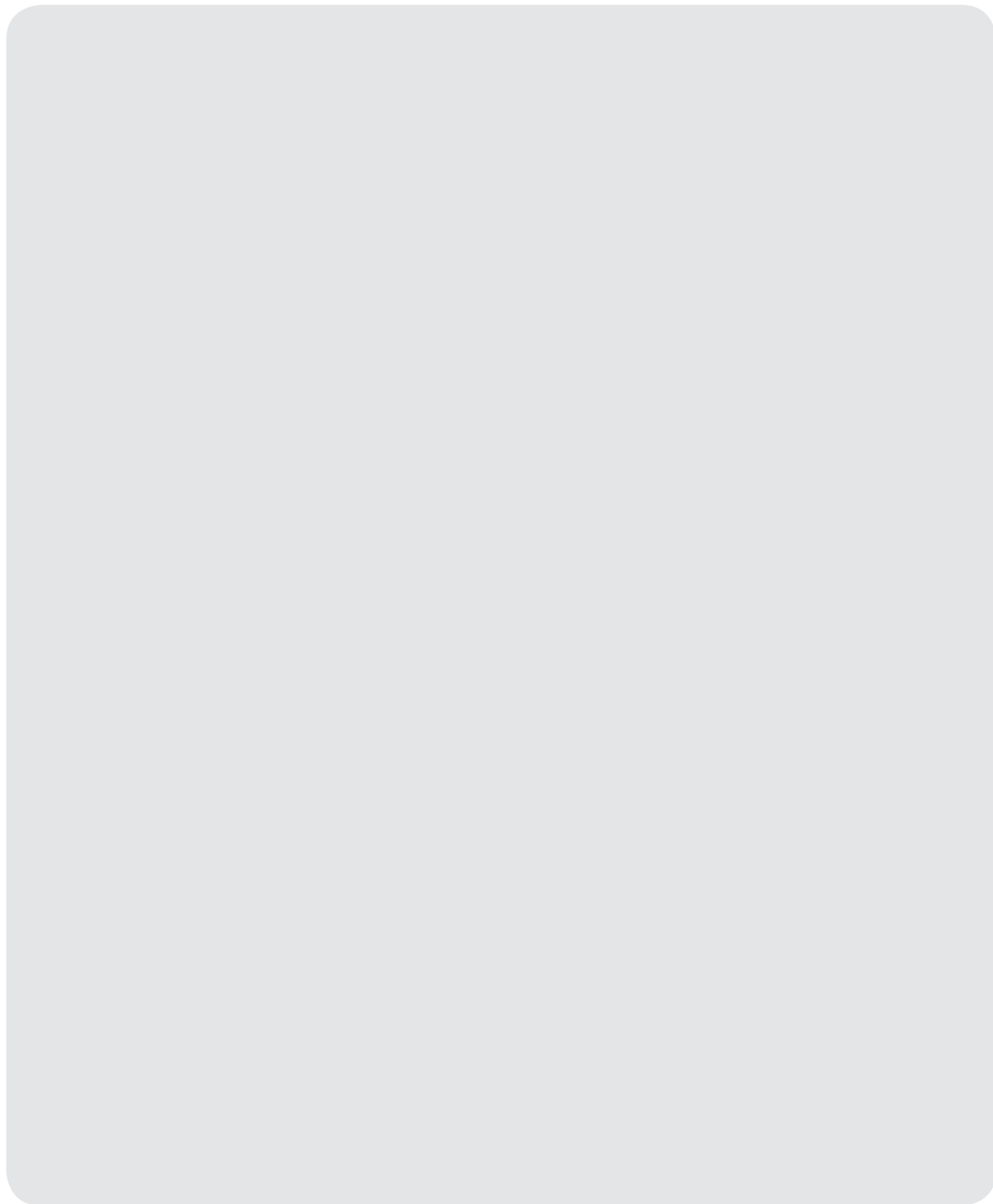
가정통신문

아이들의 안전 의식을 길러주세요

우리 아이들이 안전하게 생활하기 위해서 부모님들의 지도가 필요합니다.
실내 계단이나 복도에서 안전하게 다니는 방법에 대해 알고 지키도록 해주세요.



아이와 함께 '실내 안전 포스터'를 만들어 보세요.



- 오른쪽으로 난간을 잡고 보행하기, 한 계단씩 조심히 내려가기, 뛰어다니지 않고 걸어 다니기 등



끈 달린 옷은 위험해요

- **활동목표:** 위험한 옷차림의 위험성에 대해 안다.
위험한 옷을 입지 않고, 안전한 옷을 입는다.
- **생활관련주제:** 나와 가족(유치원교육과정), 나와 가족(표준보육과정)
- **교육과정 관련요소**

유치원 교육과정	<p>건강생활 - [건강하게 생활하기] 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. [안전하게 생활하기] 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다.</p> <p>언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [건강한 생활] 놀이에 적합한 옷을 입는다. 때와 장소에 맞는 옷을 선택하여 입는다.</p> <p>사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [사회적관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.</p>

1. 사전활동

[나는 어떤 옷을 입었나요?]

- **활동유형**
이야기 나누기
- **활동자료**
없음
- **활동방법**
 - 1) 유아가 입고 등원한 옷차림에 대해 관심을 갖는다.
 - 2) 옷의 특징에 대해 이야기 나눈다.



- ○○는 어떤 옷을 입고 왔지?
(긴 끈이 달린 옷을 입었어요)

2. 본 활동

[끈 달린 옷은 위험해요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-3

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-3을 보여주며 안전한 옷차림과 위험한 옷차림의 다른 점을 비교하며 이야기 나누다.
 - 안전한 옷과 위험한 옷의 어느 부분이 다르니?
(끈이 달려 있다, 치마가 넓다, 바지가 넓다.)
- 2) 「우리는 안전 어린이 2」-3을 보여주며 위험한 옷이 어떻게 위험해 질 수 있는지 설명한다.
 - 옷에 끈이 달려 있을 때 어떤 일이 일어날 수 있을까?
 - 옷이 길거나 넓어서 문에 끼일 경우 어떤 일이 일어날까?



3. 확장활동

[안전한 옷을 입혀주세요]

■ 활동유형

수 · 조작

■ 활동자료

속옷을 입고 있는 남,여 유아 그림 자료, 다양한 위험한 / 안전한 옷차림 그림 자료



■ 제작방법

- 1) 위험한 / 안전한 옷차림 그림 자료를 코팅한다.
- 2) 속옷을 입고 있는 남, 녀 유아 그림 자료를 준비하여 코팅한다.

■ 활동방법

- 1) 위험한 옷차림을 입고 있는 남, 여 유아 그림 자료를 보며 어떤 점이 위험해 보이는지 이야기 나눈다.
 - 이 친구가 입은 옷은 안전해 보이니?
 - 어떤 점이 위험해 보이니?
- 2) 어느 옷으로 바꿔 입으면 좋을지 이야기 나누고, 안전한 옷차림으로 바꿔 입혀 보도록 한다.

가정통신문

예쁜 옷보다 안전한 옷이 최고

자녀들에게 예쁜 옷을 입히기보다는 안전한 옷을 입혀 다치지 않도록 하는 것이 중요합니다.



모자터를 입고 미끄럼틀을 타다가
모자가 미끄럼틀 모서리에
걸릴 수 있어요



신발이 에스컬레이터에 끼여
넘어질 수 있어요



위험한 옷차림으로 어떤 일이 일어 날 수 있는지 아이와 함께 이야기 나누어 보세요.



집에 있는 아이의 옷을 꺼내어 어느 옷이 위험한 옷인지 찾아보세요.



활동 4 안전하게 놀이해요

- 활동목표: 실외 놀이터에서 안전하게 놀이하는 방법을 안다.
안전하게 놀이하기 위해 지켜야 하는 규칙을 지킨다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 놀이기구나 놀잇감을 가지고 안전하게 놀이한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[이것은 무엇일까요?]

■ 활동유형

언어

■ 활동자료

놀이터 놀이 기구 그림 자료

■ 활동방법

1) 힌트를 주어 어떤 놀이 기구인지 맞춰 보도록 한다.

예) 힌트1. 앉아서 타요

힌트2. 앞으로, 뒤로 움직여요

힌트3. 하늘 높이 올라가는 기분이 들어요.

어떤 놀이 기구일까요?

2) 유아에게 수수께끼 힌트를 낼 수 있도록 한 후, 다른 유아가 맞춰 볼 수 있다.



2. 본 활동

[안전하게 놀이해요]

■ 활동유형

이야기 나누기

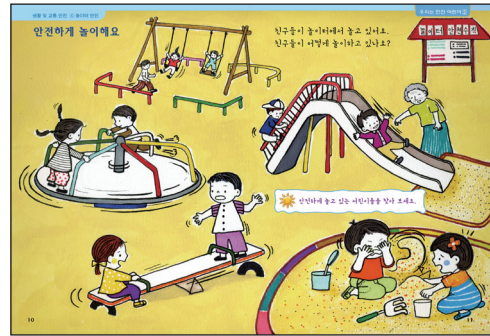
■ 활동자료

팔, 다리, 손가락, 머리가 다친 유아 그림,

「우리는 안전 어린이 ②」-4

■ 활동방법

- 1) 다친 유아들의 그림을 보여주며 놀이터에서 놀이하다가 다친 이야기를 들려준다.
 - “그네 줄 구멍에 손가락을 넣어보고 싶어 넣었더니 손이 다쳤어. 너무 아팠어.”
- 2) 유아들이 놀이터에서 놀이하다가 다친 이유에 대해 이야기 나눈다.
 - 친구들이 왜 다쳤니?
- 3) 다치지 않고 안전하게 놀이하기 위한 규칙에 대하여 이야기 나눈다.
- 4) 「우리는 안전 어린이 ②」-4를 보여주며 위험하게 놀이하는 친구를 찾아보며 무엇이 위험한 지, 어떤 일이 일어 날수 있을지 이야기 나눈다.



3. 확장활동

[놀이터 안전 규칙 안내판 만들기]

■ 활동유형

언어

■ 활동자료

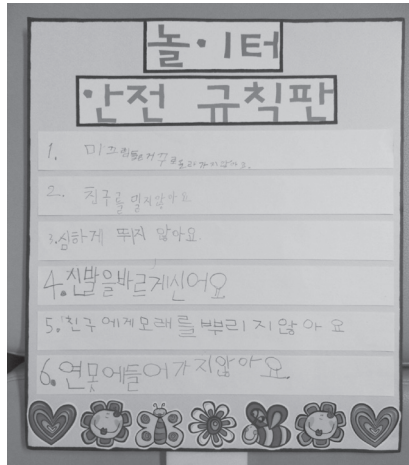
종이, 연필

■ 활동방법

- 1) 기관 내 놀이터의 어떤 놀이 기구들이 있는지 살핀다.
- 2) 놀이터의 놀이 기구 이용 시 안전하게 놀이하게 위해 지켜야 할 약속에 대하여 이야기 나누며 적는다.



3) 놀이터 안전 규칙 안내판을 각 놀이 기구 앞에 붙여 놓는다.



참고 자료

놀이터 안전 체크리스트

점검 사항 내용	○	×
1. 연령(2-5세, 5-12세)에 따라 놀이를 하는 공간 및 놀이기구가 구분되어 있는가?		
2. 바닥 표면은 부드러운 재질(모래, 고무매트)로 되어 있는가?		
3. 모든 놀이 기구의 난간 간격이 23cm보다 크거나 9cm보다 작은가?		
4. 어린이가 구석진 공간에 숨어 있을 때도 어른이 볼 수 있는가?		
5. 낙하지대의 바닥면의 모래 두께가 30cm이상 이 되는가?		
6. 놀이기구가 녹이 슬거나 부서진 부분이 없는가?		
7. 놀이터에서 지켜야 할 규칙이 게시되어 있는가?		
8. 놀이터 주변 환경은 깨끗한가?		



가정통신문

놀이터는 아이들이 놀이하는 곳이지만 혼자 가도 되는 곳은 아니예요

어린이가 아파트 단지 내 놀이터에서 그네를 타던 중 그네에서 떨어져 사망한 사고 사례가 있습니다. 주변에 도움을 줄 수 있는 어른이 있지 않아 안타까운 결과를 가져왔습니다. 놀이터에서의 사고를 줄이기 위해서는 부모님이 함께 놀이터에 나가야 합니다.



다음 표의 내용을 점검해 봅시다.



놀이터를 가기 전

- 끈이 달려 있는 옷을 입고 있나요? 아니요 예
- 목걸이와 같은 장신구를 하고 있나요? 아니요 예

모두 '아니요' 에 체크되었나요? 그럼 출발~!!



놀이터에서

- '움직이고 있는 그네 앞으로 지나가지 않아요.'
아이가 약속을 알고 있나요? 아니요 예
- '미끄럼틀은 계단으로 올라가요.'
아이가 약속을 알고 있나요? 아니요 예
- '미끄럼틀 높은 곳에서 뛰거나 장난치지 않아요.'
아이가 약속을 알고 있나요? 아니요 예
- '모래를 던지거나 눈에 뿌리지 않아요.'
아이가 약속을 알고 있나요? 아니요 예

모두 '예' 에 체크되었나요? 놀이 시작~!!
앗, 잠깐! 마지막으로 부모님이 놀이터를 확인해 주세요.



놀이터 점검

- 놀이터 바닥에 고무매트나 충분한 모래가 깔려있나요? 아니요 예
- 훼손된 놀이 기구 시설이 없나요? 아니요 예
- 깨진 유리조각, 날카로운 모서리를 가진 물건이 없나요? 아니요 예
- 놀이기구가 녹슨 곳은 없나요? 아니요 예

■ 아파트 관리 사무소 또는 구청에 놀이터 시설 관리를 요청합니다.



활동 5

약속을 잊지 않아요

- 활동목표: 물놀이 할 때 지켜야 할 약속을 안다.
물놀이 안전 규칙을 지켜 안전하게 놀이 한다.
- 생활관련주제: 여름(유치원교육과정), 여름 / 물과 우리 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게생활하기] 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한생활] 안전한 장소에서 놀이한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[물놀이 할 때 필요해요]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
튜브, 구명조끼, 물안경, 수영모자, 자외선 차단용 크림, 끈 있는 모자, 끈 있는 신발
- 활동방법
 - 1) 물놀이 용품을 보여주며 이야기 나눈다.
- 이 물건들을 언제 사용하니?
 - 2) 물놀이 용품을 사용하면서 생긴 일이나 다친 경험에 대해 이야기 나눈다.



2. 본 활동

[약속을 잊지 않아요]

■ 활동유형

수 · 조작

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-5

■ 활동방법



- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-5 를 보여주며 다른 부분을 찾아본다.
 - 두 그림의 어떤 점이 다르니?
- 2) 「우리는 안전 어린이 2」-5 그림의 엄마, 아빠와 함께 물놀이하는 모습을 가리키며 이야기 나눈다.
 - 물놀이 할 때 누구와 함께 놀이하는 것이 안전할까?
(엄마, 아빠와 함께 놀아요)
 - 혼자 놀이 하다가 어떤 일이 생길 수 있을까?
- 3) 「우리는 안전 어린이 2」-5 그림의 유아의 엉덩이 아래까지 오는 물높이에서의 놀이하는 유아를 가리키며 이야기 나눈다.
 - 물 깊은 곳에서 놀이하면 어떤 일이 생길 수 있을까?
- 4) 「우리는 안전 어린이 2」-5 그림의 튜브를 사용한 유아의 그림과 구멍조끼를 착용한 유아를 보여주며 구멍조끼 착용의 안전함에 대해 이야기 나눈다.
 - 튜브를 사용 하면서 어떤 위험한 일이 생길 수 있을까?
 - 튜브와 구멍조끼 착용하는 것에서 어느 것이 더 안전할까?
- 5) 「우리는 안전 어린이 2」-5 그림의 끈 있는 신발을 착용한 유아를 가리키며 계곡이나 바닷가에서 물놀이 할 때 끈 있는 신발을 신어야 하는 것에 대하여 이야기 나눈다.
- 6) 「우리는 안전 어린이 2」-5 그림의 끈 달린 모자와 끈이 없는 모자를 가리키며 이야기 나눈다.
 - 두 모자의 어느 부분이 다르니?
 - 왜 끈 있는 모자를 써야할까?



3. 확장활동

[물놀이 준비운동]

■ 활동유형

언어, 신체

■ 활동자료

물놀이 준비운동 동작 그림 자료

■ 활동방법

- 1) 물놀이 전 어떤 준비 운동을 하면 좋을지 이야기 나눈다.
- 2) 준비 운동 동작 그림 자료를 보여주며 설명한 후, 동작을 따라 해본다.

참 고 자 료

유아를 위한 물놀이 안전 수칙

- 유아는 반드시 보호자와 함께 물에 들어가도록 한다.
인지능력과 신체 적응력이 떨어지는 유아에게 보호자는 손을 뻗어 즉각 구조가 가능한 위치에서 감독해야 한다.
- 적절한 높이의 물에서 놀이하도록 한다.
유아 엉덩이 아래 높이의 물에서 놀이 하는 것이 안전하다. 어른들이 얕은 물이라 방심하게 되는 그곳이 가장 위험 할 수 있다.
- 도넛형 튜브는 구멍 사이로 유아가 빠질 수 있으므로 사용하지 않는다.
거북이, 오리 등 각종 동물 모양을 하고 보행기처럼 다리를 끼우는 방식의 튜브사용은 뒤집힐 때 유아 스스로 빠져나오지 못하고 머리가 물속에 잠길 수 있으므로 사용하지 않는다.
- 공인받은 구명조끼를 착용한다.
구명조끼는 유아의 머리에 걸려서 물 밖으로 떨어지지 않을 정도로 꼭 맞아야 한다.
- 계곡이나 바닷가에서는 쉽게 벗겨지지 않는 신발을 신어 발을 보호한다.
- 유아와 관련된 수난 사고는 어른들의 부주의와 감독 소홀에 의해 발생할 수 있다.



가정통신문

즐거운 물놀이는 안전한 물놀이에서부터 시작해요

우리나라의 유아 사망 원인 중 두 번째가 '익사사고'입니다. 익사사고는 보호자의 잠깐의 부주의와 방치로 일어나며, 물에 빠진 후 2분 내에 아이는 의식을 잃고, 4-6분 정도가 되면 회복할 수 없는 뇌 손상을 입거나 10분이 지나면 거의 사망에 이르게 될 수도 있습니다. 물놀이를 하기 전, 아이와 함께 안전한 물놀이가 될 수 있도록 지켜야 할 것들을 이야기 나누어 봅시다.



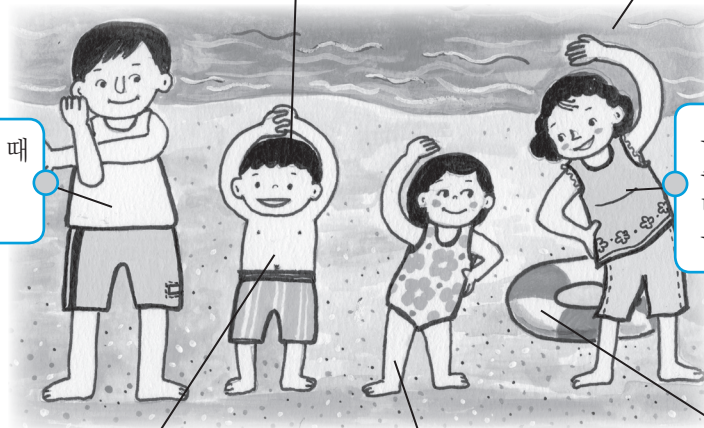
그림을 보며, 물놀이 시 지켜야 할 것들에 대해 이야기 나누어 보세요.



끈이 있거나, 쉽게 벗겨지지 않는 모자를 착용합니다. 떨어진 모자를 줍다가 사고가 발생해요.

물놀이를 확인해요. 유아 엉덩이 아래 높이의 물에서 놀이하는 것이 안전합니다.

물에 들어 갈 때에는 엄마, 아빠와 함께!



물에 들어가기 전 준비운동을 한 후, 다리-팔-가슴 순서로 물을 문혀요.

유아에게 벗겨지지 않을 정도의 맞는 사이즈의 구명조끼를 입는 것이 안전해요.



계곡, 바다에서는 벗겨지지 않는 신발을 신어 발을 보호해요.



튜브의 구멍 사이로 빠지거나, 다리 끼우는 튜브는 뒤집힐 위험이 있어요. 튜브 대신에 구명조끼를 사용해요.



집안에서 안전하게 놀아요

- 활동목표: 가정에서 위험해 질 수 있는 상황에 대해 안다.
- 생활관련주제: 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	<p>건강생활 - [안전하게 생활하기] 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다.</p> <p>사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 질서를 지켜야 함을 안다. 질서를 지킨다.</p> <p>탐구생활 - [과학적 기초 능력 기르기] 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 안전한 장소에서 놀이한다. 시설물을 안전하게 이용한다.</p> <p>사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.</p>

1. 사전활동

[어떻게 될까요?]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-6

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-6을 보여주며 어떤 상황이고, 어떤 일이 생길지 이야기 나누다.
 - 어떤 행동을 하고 있니?
 - 어떻게 될까? 무슨 일이 일어날까?



- 2) 상황을 이해하고, 그 다음에 어떤 일이 일어나는지 이야기 나누며 가정에서의 위험한 장소와 물건에 대해 예측해본다.

2. 본 활동

[집안에서 안전하게 놀아요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

가정에서 사용하는 위험한 물건 (칼, 손톱깎이 등)

■ 활동방법

- 1) 그림 자료를 보며 이야기 나눈다.
 - 이러한 물건을 사용해 본적이 있니?
- 2) 위험한 물건은 왜 우리가 사용하면 안 되는지 알아본다.
 - 누가 사용하시는 물건일까?
 - 왜 어른들이 사용하시는 걸까?
- 3) 위험한 물건을 조심히 다루어야 하는 이유에 대해 알아보고, 다치지 않도록 조심히 옮기고 전달해 본다.
 - 왜 조심히 다루어야 할까?
 - 어떻게 해야 우리가 다치지 않을 수 있을까?
- 4) 집안에서 어린이들에게 사고가 생긴다면 어떻게 해야 할지 생각하고 이야기 나눈다.
 - 만약 너희에게 이렇게 다치는 일이 생긴다면 어떻게 하겠니?
 - 만약 동생이나 형에게 이러한 사고가 생기면 어떻게 하겠니?
- 5) 위험한 물건이나 장소에서 어떻게 행동해야 할 지 이야기 해본다.
 - 집에서 놀이할 때 다치지 않으려면 어떻게 놀이해야 할까?
 - 집에서 위험한 물건이 바닥에 떨어져 있다면 해야 할까?
- 6) 가정에서 위험한 사고 생긴다면 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다.
 - 집에서 위험한 사고 생기면 어떻게 해야 할까?
(부모님께 빨리 알리고 어떤 물건으로 다치게 되었는지 사실대로 이야기 한다.)



3. 확장활동

[집안에서 위험한 물건이나 장소를 찾아요]

■ 활동유형

조형, 언어

■ 활동자료

도화지, 색연필, 사인펜

■ 활동방법

- 1) 가정에서 위험한 물건이나 장소를 찾아 어떤 부분이 위험한지 이야기 나눈다.
- 2) 도화지 위에 위험함을 알리는 그림과 글을 적어 '위험 스티커'를 만든다.
- 3) 위험스티커를 가정의 각 장소와 물건에 붙인다.

참 고 자 료

집 안에서 일어날 수 있는 유아 안전 사고

- 방이나 침실에서 일어날 수 있는 사고
 - 블라인드 끈이 목에 감겨 질식 되는 사고
 - 창문 앞에 딛고 올라갈 수 있는 가구가 있으면 밖으로 떨어지는 사고
- 거실, 베란다에서 일어날 수 있는 사고
 - 베란다 난간 앞에 딛고 올라갈 수 있는 가구 위로 올라가 밖으로 떨어지는 사고
 - 작동 중인 선풍기에 손가락이 끼이는 사고
- 화장실, 욕실에서 일어날 수 있는 사고
 - 아이의 손이 쉽게 닿는 곳에 면도날에 베이는 사고
 - 바닥에 떨어진 비누조각이나 장난감을 밟아 미끄러지는 사고
 - 바닥 물기에 의한 미끄러지는 사고
- 주방에서 일어날 수 있는 사고
 - 비닐봉투를 머리에 쓰고 놀다가 질식하는 사고
 - 뜨거운 프라이팬 손잡이를 건드려서 데는 사고

가정통신문

가정에서도 방심 할 수 없어요



어린이 안전사고의 63%가 가정 내에서 발생하고 있다고 합니다. 아이들의 안전을 위해 가정에서의 사고가 발생할 수 있는 위험 요소를 확인해 보세요.



‘우리 가족 안전 약속’ 을 만들어 보세요.

- ① 우리 가정에서 위험한 물건과 장소에 대해 이유를 이야기 나누어 보세요.
- ② 위험한 물건이나 장소에서는 어떻게 해야 하는지 어린이와 함께 약속을 정해 주세요.

■ 우리 가족 안전 약속 ■



우리 가족의 안전을 위하여
위의 안전 약속을 꼭 지킬 것을 약속합니다.



활동 7

편리한 가전제품, 위험할 수 있어요

- 활동목표: 가전제품의 종류와 기능에 대해 안다.
우리에게 편리함을 주는 가전제품을 잘못 사용하면 위험해 질 수 있음을 안다.
- 생활관련주제: 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	<p>건강생활 - [안전하게 생활하기] 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다.</p> <p>사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 질서를 지켜야 함을 안다. 질서를 지킨다.</p> <p>탐구생활 - [과학적 기초 능력 기르기] 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 안전한 장소에서 놀이한다. 시설물을 안전하게 이용한다.</p> <p>사회관계 - [사회적관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.</p>

1. 사전활동

[가전제품을 찾아보세요]

- 활동유형
언어
- 활동자료
가전제품 그림이 있는 전단지나 신문지, 가위, 풀, 활동지
- 활동방법
 - 1) 가정에서 사용하는 가전제품이 무엇인지 설명한다.
 - 2) 전단지나 신문지에서 가전제품을 찾아서 오려 활동지에 붙인다.



2. 본 활동

[편리한 가전제품, 위험할 수 있어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-7

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-7을 보여주며 가전제품이 어떤 기능을 하는지 이야기 나누고, 유아들이 찾지 못하는 기능과 편리함에 대해 교사가 설명한다.
 - 이 물건을 본 적이 있니? 이름은 무엇이지?
 - 우리에게 어떤 편리함을 주니?
- 2) 편리함을 주는 가전제품 때문에 생기는 사고가 왜 일어나는지 이야기 나눈다.
- 3) 가정에서 어른들이 사용하는 가전제품을 만졌다가 다친 경우에 대한 이야기를 들려 준다.
(선풍기에 손이 끼이는 사고, 정수기 온수에 화상 입는 사고, 가스레인지 불에 의한 안전사고, 스팀 청소기에 의한 화상 사고, 세탁기 속에 들어가 질식하는 사고, 다리미에 의한 화상 사고)



3. 확장활동

[사용설명서]

■ 활동유형

언어

■ 활동자료

가전제품의 사용설명서 책자

■ 활동방법

- 1) 가전제품을 누가 사용하면 좋을지에 대해 이야기 나눈다.
 - 가전제품은 누가 사용하는 것이 안전할까?



2) 가전제품의 사용설명서에 수록된 그림들을 보면서 해서는 안 되는 행동을 찾아보며 읽어본다.

- 왜 세탁기 속에 들어가지 말라고 했을까?
- 왜 선풍기에 손가락을 넣으면 위험할까?

참 고 자 료

가전제품 사고 사례

■ 세탁기 질식사고

- 전주 및 고양시에서 7세(남)와 8세(남) 어린이가 드럼세탁기에 들어갔다가 갇혀 질식사한 채로 발견되었다.
- 서울시에서 6세(여) 어린이가 부모가 집을 비운 사이 33cm 높이의 의자를 세탁기 옆에 놓고 올라 세탁기 속의 운동화를 꺼내려다 거꾸로 떨어져 익사했다.

■ 전기밥솥의 수증기 등의 고온으로 인한 사고

- 울산에 사는 전모 어린이(3세 여아)는 전기 압력밥솥에서 나오는 수증기에 손을 대어서, 2도 화상을 입었다.
- 제주에 사는 고모 어린이(1세 남아)는 뜨거운 압력밥솥 위에 앉는 바람에 몸통에 2도 화상을 입었다.

■ 스팀 청소기

- 스팀 청소기를 예열하다 옆에 있던 17개월 된 아기가 뜨거운 물에 화상을 입었다.



가정통신문

편리한 가전제품으로 인해 생길 수 있는 자녀의 안전사고를 예방해요

우리에게 편리함을 주는 가전제품은 자녀들의 안전사고를 일으키는 위험한 물건이 될 수 있습니다.



우리 집 가전제품의 설명서와 물건에 부착된 라벨을 자녀와 함께 확인해 봅니다. 무엇을 조심해야 할지 적어보도록 합니다.



선풍기

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



세탁기

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



스팀청소기

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



다리미

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



전기밥솥

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



정수기

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



내가 볼 수 있는 것만 보아요

- 활동목표: 우리 주위의 미디어의 종류에 대해 안다.
유아에게 적합한 TV 시청등급 표시와 영화, 비디오 관람등급 표시에 대해 안다.
- 생활관련주제: 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 사물이나 사건에 대해 정확하게 말한다. 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 의사소통 - [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람에게 말한다. 사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [정서인식과 조절] 문제해결과정에서 적절하게 정서를 이용한다. [사회적 관계] 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.

1. 사전활동

[내가 가장 좋아하는 TV프로그램 알아보기]

- 활동유형
수 · 조작, 이야기 나누기
- 활동자료
텔레비전 모양 틀, TV프로그램 편성표(신문), 종이, 싸인펜, 스티커
- 활동방법
1) 텔레비전 모양의 틀을 준비하여 친구들에게 나를 소개하는 활동을 한다.
2) 신문의 TV프로그램 편성표를 보면서 유아 프로그램의 목록표를 만들어 그 중 내가 좋아하는 것



을 선택하여 스티커를 붙여보고 이야기를 나누어 보도록 한다.

TV프로그램 종류	스티커 붙이기
뽀롱뽀롱 뽀로로	☺
방귀대장 뽕뽕이	☺ ☺ ☺
모여라 덩동댕	☺ ☺

〈우리 반 친구들이 좋아하는 TV 프로그램 목록표의 예〉

3) 나의 생각을 친구들에게 전할 수 있는 또 다른 방법은 무엇일까?

- 생각이나 정보를 다른 사람에게 전할 수 있는 것을 ‘미디어’ 라고 한다.

2. 본 활동

[미디어를 올바르게 사용해요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

여러 종류의 미디어 그림

■ 활동방법

- 1) 라디오, 텔레비전, 영화, 인터넷 등과 같이 보고 들을 수 있도록 하는 것을 ‘미디어’ 라고 함을 설명한다.
- 2) 우리 집에서 사용하는 미디어는 어떤 것들이 있는지 그림 자료를 보며 미디어의 좋은 점에 대해 이야기 나눈다.
- 3) 미디어를 바르게 사용하지 않으면 우리에게 나쁜 점을 줄 수 있음을 이야기 나눈다.
 - 컴퓨터나 텔레비전이 재미있어 너무 오래하면 어떻게 될까?
 - 어른이 보는 텔레비전 프로그램을 본다면 어떤 일이 일어날 수 있을까?
- 4) 등급 표시되어있는 화면 그림을 보여주며 TV, 영상물 등급 표시의 의미와 유아들이 볼 수 있는 등급과 그렇지 않은 등급을 설명한다.



3. 확장활동

[내가 볼 수 있는 것만 보아요]

■ 활동유형

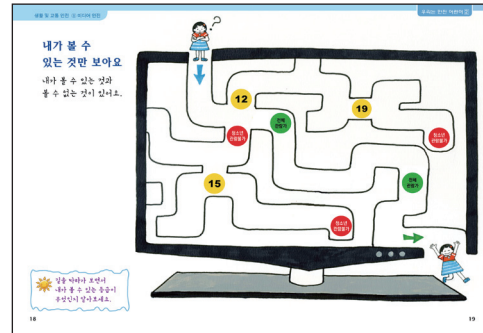
언어

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-8

■ 활동방법

- 1) 유아가 볼 수 있는 미디어 등급과 그렇지 않은 등급에 대해 이야기 나눈다.
- 2) 「우리는 안전 어린이 2」-8을 보며 내가 볼 수 있는 등급을 따라 미로 찾기 활동을 한다.



참고 자료

영상물 및 텔레비전 등급

■ 영상물 등급

주제, 공포, 모방기술, 약물, 선정성, 폭력 내용 수준에 따라 다음과 같이 등급을 표시한다



■ 텔레비전 등급

“모든연령시청가” 등급에 해당하는 프로그램은 주제 및 내용이 취학전(7세미만) 어린이를 포함한 모든 연령의 시청자가 시청하기에 부적절하지 않은 것으로 별도의 기호를 표시하지 않는다.

- 7** 7세이상시청가
주제 및 내용에 7세미만의 어린이에게 정신적·육체적으로 유해한 표현이 있어 보호자의 시청지도가 필요한 것
- 12** 12세이상시청가
폭력을 갈등 해결을 위한 긍정적인 수단으로 인식할 수 있는 묘사가 없으며, 청소년을 자극하거나 모방을 유발할 정도로 구체적이지 않은 것. 성적 접촉 묘사가 있더라도 청소년의 성적 욕구를 자극할 정도의 구체적이거나 노골적이지 않은 것. 청소년의 바른 언어습관 형성을 저해할 수 있는 은어, 속어, 저속한 유행어 등이 사용되지 않은 것
- 15** 15세이상시청가
폭력 묘사가 현실적이고 구체적이더라도 사회 정의에 위배하여 정당화되거나 미화되지 않은 것. 성적 묘사가 건전한 남녀 관계의 애정 표현을 벗어나지 않고, 신체의 부분 노출이나 암시적인 성적 접촉, 대화 내용이 선정성을 띠지 않은 것.
- 19** 19세이상시청가
주제 및 내용이 성인을 대상으로 하고 있어 19세미만의 청소년이 시청하기에 부적절하며, 시청을 제한할 필요가 있는 것



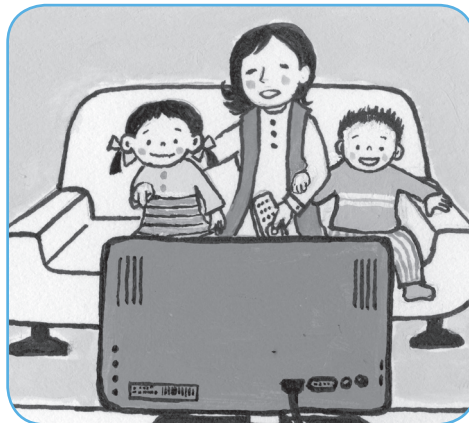
가정통신문

미디어의 좋은 점만 아이가 누릴 수 있도록 지도해주세요

‘영상물 등급’, ‘텔레비전 등급’이 아이에게 적합한지 아이와 함께 확인해보세요.

언제, 얼마나 봐야 하는지 지도해주세요. 만3-4세는 30분 이하, 만 5세 이상은 1시간 이하가 적당합니다. 아이와 함께 시청계획표를 만들고 시청 시간 약속을 정해보세요.

컴퓨터, TV와 같은 전자제품 등에서 나오는 전자파 노출로 다양한 질병에 영향을 미칩니다. 전자파 노출의 위험에 대해 이야기 나눠보세요.



아이 혼자서 보도록 하기보다는, 함께 시청하며 화면 속의 내용에 대해 대화를 나눠보세요.

부모의 미디어 사용습관은 아이들에게 본보기가 됩니다. 바르고 건전하게 사용하는 모습을 보여주세요.

아이들은 TV만화에서 보여주는 상황과 현실을 잘 구분하지 못해요. 잘 비교할 수 있도록 이야기 나눠보세요.



활동 9

지켜야 할 것이 있어요

- 활동목표: 승강기와 에스컬레이터의 위험요소를 이해한다.
승강기와 에스컬레이터를 안전하게 이용할 수 있다.
- 생활관련주제: 생활도구(유치원교육과정), 도구와 기계(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킨다. 탐구생활 - [과학적 기초 능력 기르기] 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 시설물을 안전하게 이용한다. [바른 생활] 공공규칙을 지킨다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[승강기와 에스컬레이터에서 위험할 수 있어요]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
승강기, 에스컬레이터 그림자료
- 활동방법
1) 승강기나 에스컬레이터를 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다.



- 2) 승강기 그림자료를 보면서 승강기에서 일어날 수 있는 사고에 대해 이야기 나눈다.
- 승강기의 틈새에 옷자락이나 신발끈이 끼이면 어떻게 될까?
 - 승강기가 갑자기 멈추면 어떻게 될까?
- 3) 에스컬레이터 그림자료를 보면서 에스컬레이터를 타면서 일어날 수 있는 사고에 대해 이야기 나눈다.
- 에스컬레이터가 갑자기 멈추면 어떻게 될까?
 - 에스컬레이터의 문이 열렸는데 밖의 바닥면이 높거나 낮으면 어떻게 될까?

2. 본 활동

[지켜야 할 것이 있어요]

■ 활동유형

언어, 조형

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-9,
승강기와 에스컬레이터의 주의표지 그림자료



■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-9를 보면서 사고가 나지 않으려면 어떻게 해야 하는지 이야기해 본다.
- 2) 제시된 승강기와 에스컬레이터의 주의표지 그림자료를 보면서 표지의 의미에 대해 생각해 보고 승강기와 에스컬레이터에서 주의해야 할 점을 말로 설명해 보도록 한다.
- 3) 제시된 주의표지 외에 승강기와 에스컬레이터에서 지켜야 할 것이 있는지 생각해 보고 이를 그림으로 그려 주의표지판을 만든다.



3. 확장활동

[승강기와 에스컬레이터를 안전하게 이용해요]

■ 활동유형

견학

■ 활동자료

없음

■ 활동방법

- 1) 가까운 건물이나 지하철 역 등의 승강기와 에스컬레이터에 가서 다른 사람들이 승강기와 에스컬레이터를 타는 모습을 관찰한다.
- 2) 승강기와 에스컬레이터를 안전하게 타는 방법에 대해 이야기 나누고, 안전하게 타 본다.

TIP 방문할 건물이나 지하철역의 협조를 얻어 안전에 유의하여 진행한다.

참 고 자 료

승강기와 에스컬레이터 안전 수칙

1. 승강기를 안전하게 이용하는 방법

- 승강기 안에서 뛰거나 문에 기대지 않기
- 승강기 버튼으로 장난하지 않기
- 승강기 안에 쓰레기 버리지 않기
- 안전한 어른과 함께 이용하기
- 고장이 났을 때 도움 요청하는 방법 알기

2. 에스컬레이터를 안전하게 이용하는 방법

- 어른과 함께 이용하기
- 핸드레일 잡기
- 계단 노란선 안쪽에 발 올려 놓기
- 타고 내릴 때 살피기



가정통신문

어린 자녀와 함께 이동하는 시간, 승강기 안전에 대해 알려 주세요

자동차보다 더 많은 부품이 정밀하게 맞물려 돌아가는 승강기나 에스컬레이터, 무빙워크는 주의해서 이용할 때 우리의 생활을 편리하게 해 줍니다. 신체가 약하고 작은 유아들의 경우 손가락이 핸드레일에 끼어 절단되거나 신발이 끼어들어가서 발이 찢어지는 등 심각한 사고를 당하기도 합니다. 유아들도 자주 이용하게 되는 승강기나 에스컬레이터를 안전하게 이용하는 방법에 대해 알려주세요.



아이와 함께 승강기나 에스컬레이터에 표시된 주의사항을 같이 살펴보고 그림을 같이 그려보세요. 그림이 의미하는 주의사항이 무엇인지 설명해 주세요.



활동 10 나를 도와 줄 사람을 찾아요

- 활동목표: 보호자나 길을 잃었을 때 상황에 따라 나에게 도움을 줄 수 있는 가장 안전한 어른이 누구인지를 안다.
보호자를 찾기 위해 도움을 요청을 할 수 있다.
- 생활관련주제: 우리 동네(유치원교육과정), 우리의 이웃(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 사물이나 사건에 대해 정확하게 말한다. 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 의사소통 - [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람에게 말한다. 사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [정서인식과 조절] 문제해결과정에서 적절하게 정서를 이용한다. [사회적 관계] 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.

1. 사전활동

[엄마, 아빠를 잃어 버렸어요]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
엄마, 아빠를 잃어버린 상황 그림 자료
- 활동방법
1) 그림 자료를 보여주며 이야기를 들려준다.



(대형 마트에서 자신이 좋아하는 장난감이 있어 그것을 보려고 혼자 걸어가다가 엄마, 아빠를 잃어버린 상황)

2) 엄마, 아빠를 잃어버리거나 길을 잃어버린 경험에 대해 이야기 나눈다.

- 엄마, 아빠와 함께 나갔는데 엄마, 아빠를 잃어버린 적이 있었니?

2. 본 활동

[나를 도와줄 사람을 찾아요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-10

■ 활동방법

1) 「우리는 안전 어린이 2」-10을 보여주며 이야기 나눈다.

- 여기가 어디인 것 같니?

2) 놀이공원에서 엄마, 아빠를 잃어버린 경험이나 기분에 대해 이야기 나눈다.

- 놀이공원이나 사람이 많은 곳에서 엄마, 아빠를 잃어버린 적이 있었니?

- 엄마, 아빠를 잃어버린다면 기분이 어떨까?

3) 놀이공원에서 엄마, 아빠를 잃어버려 찾을 수 없을 때 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눈다.

- 엄마, 아빠를 잃어버렸을 때 어떻게 하면 좋을까?

- 무서워서 울기만 하면 엄마, 아빠를 찾을 수 있을까?

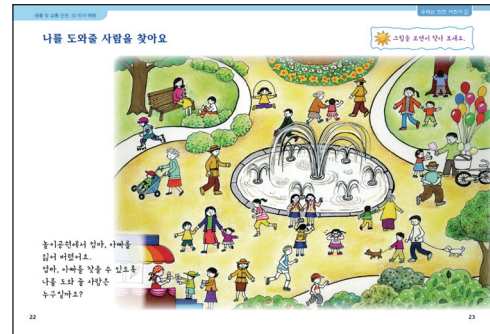
3) 「우리는 안전 어린이 2」-9를 보며 놀이 공원에서 엄마, 아빠를 잃어버렸을 때 도움을 청할 어른을 찾아보며 이야기 나눈다.

- 엄마, 아빠를 찾을 수 있도록 도와줄 사람이 누구일까?

- 이 그림에 할머니가 도와줄 수 있을까?

- 놀이공원에서 일하는 언니에게 도움을 청하면 좋을까?

4) 길을 잃어버렸을 때 나를 도와줄 수 있는 어른을 찾아야 함을 설명한다.





3. 확장활동

[도움 줄 수 있는 어른 찾기]

■ 활동유형

역할

■ 활동자료

여러 가지 장소(시장, 마트, 백화점)사진 자료

■ 활동방법

- 1) 교사가 제시하는 장소의 사진 자료를 보여준다.
 - 여기가 어디이니?
- 2) 각 장소에서 엄마, 아빠를 잃어버렸을 때 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눈다.
 - 여기에서 엄마, 아빠를 잃어버릴 경우 어떻게 해야 할까?
- 3) 각 장소에서 도움을 줄 수 있는 어른에 대해 이야기 나눈다.
 - 시장에서는 누가 나를 도와 줄 수 있을까?
(아이를 데리고 있는 어른)
 - 백화점에서는 누가 나를 도와 줄 수 있을까?
(유니폼을 입고 안내하는 직원, 물건을 파는 직원, 돈을 계산하는 어른)
 - 마트에서는 누가 나를 도와 줄 수 있을까?
(유니폼을 입고 안내하는 직원, 물건을 파는 직원, 돈을 계산하는 어른)
- 4) 여러 장소에서 길을 잃어 버렸을 때 도움을 요청하는 역할놀이를 한다.

TIP 각 장소에서 일하는 직원을 찾기 위해 '유니폼'에 대해 설명 한다.



가정통신문

미아 사고는 예방할 수 있어요



유아는 자기 주변 세계에 호기심이 강하고, 자기 의사대로 행동하려는 욕구가 강하여, 이 시기의 유아들에게 미아사고 발생 위험이 가장 큰 시기입니다. 자녀와 함께 미아사고가 일어나지 않도록 안전수칙에 대해 이야기 나누는 시간을 가져 보세요.



부모가 알아야 할 안전수칙

- ① 어린 자녀와 함께 집을 나서기 전에는 아이가 자신의 이름과 집 전화번호, 부모님 휴대전화번호 그리고 집주소를 잘 알고 있는지 확인해 봅니다.
시, 구, 동, 아파트, 동, 호 식으로 정확하게 아는지 확인해 봅니다.
- ② 항상 아이의 손을 잡고 다닙니다.
부모의 손에 물건이 들려져 있을 경우에는 엄마의 옷이나 핸드백 줄을 잡도록 주시킵니다.
- ③ 백화점, 마트, 놀이공원 등 사람이 많은 장소, 번잡한 장소에서는 엄마와 헤어질 수도 있고, 길을 잃어버릴 수도 있다는 것을 아이와 함께 이야기 나누고, 엄마와 헤어지지 않으려면 어떻게 하는 것이 좋을지 예방책을 생각해 봅니다.
- ④ 백화점과 놀이공원 등에서 길을 잃어버렸을 때에는 제자리에 서서 기다리도록 하고, 그렇게 해서 만나지 못할 경우를 대비해서 만날 장소를 정합니다. 또한 공공장소에 어린이를 어떻게 찾아주는지 알아보고, 이야기를 들려줍니다. 방송하는 곳, 아이를 보호해 주는 곳에 대해 자녀에게 알려 줍니다.
- ⑤ 너무 어린 자녀(3세 미만)의 경우, 길을 잃어버렸을 것을 대비해서 자녀의 옷 주머니 속에 이름, 전화번호, 주소가 적힌 카드를 써서 넣어 줍니다. 가방이나 겹옷에 쓰인 이름을 보고 낯선 사람이 아이에게 친근하게 접근할 수 있으므로 주머니 속에 넣는 것이 좋습니다.



활동 11 따라가지 않아요

- 활동목표: 낯선 사람이 다가 왔을 때 대처하는 방법을 안다.
유괴 상황에 대해 이해하고, 위험한 상황이 될 수 있음을 안다.
- 생활관련주제: 나와 가족(유치원교육과정), 나와 가족(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	<p>건강생활 - [안전하게 생활하기] 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다.</p> <p>사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 도움을 받거나, 잘못했을 때 표현하는 말을 안다.</p> <p>언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 사물이나 사건에 대해 말한다. 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.</p>
표준 보육과정	<p>기본생활 - [안전한 생활] 안전한 장소에서 놀이한다. 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 학대, 성폭력, 유괴상황을 알고 주위에 도움을 요청하는 방법을 안다.</p> <p>사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [정서인식과 자기조절] 문제해결과정에서 적절하게 정서를 이용한다.</p> <p>의사소통 - [듣기] 질문에 적절하게 대답한다. [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아듣도록 말한다.</p>

1. 사전활동

[누가 나쁜 사람일까?]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
여러 모습의 사람들(막대인형)



■ 활동방법

- 1) 키가 큰 사람, 작은 사람, 뚱뚱한 사람, 예쁜 사람 등 여러 모습의 사람들을 보며 이야기 나눈다.
 - 여러 모습의 사람이 있어요. 이 중에 나쁜 사람은 누구 일까?
- 2) 겉모습만 보고 나쁜 사람인지 알 수 없음을 이야기 나눈다.

2. 본 활동

[따라가지 않아요]

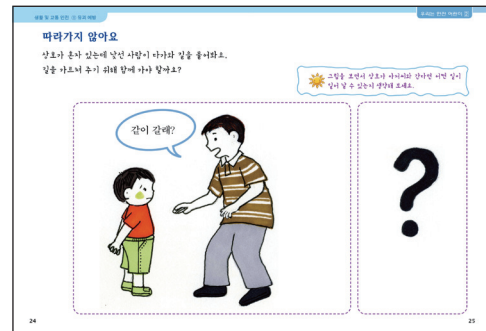
■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-11

■ 활동방법



- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-11을 보여주며 어떤 상황인지 이야기를 들려준다.
 - (낯선 사람이 길을 물어보며 도와달라는 그림, 과자/사탕을 주며 같이 가자는 그림, 엄마/아빠가 데리러오라고 같이 가자고 하는 그림, 차에 탄 사람이 차에 타라고 하는 그림)
- 2) 들려준 이야기 상황에서 어떻게 하면 좋을지 이야기 나누고, 설명한다.
 - 낯선 사람이 길을 알려달라고 할 때 어떻게 하면 좋을까?
(잘 모른다고 하거나 다른 어른에게 물어보도록 한다.)
 - 과자/사탕을 주며 같이 가자고 할 때 어떻게 해야 할까?
(먹고 싶어도 받지 않고, 따라 가지 않는다.)
 - 엄마, 아빠에게 같이 가자고 할 때 어떻게 하면 좋을까?
(엄마, 아빠가 낯선 사람에게 부탁 하지 않는다는 것을 알고 “싫어요”하며 다른 곳으로 간다.)
 - 차에 탄 사람이 차에 타라고 할 때 어떻게 해야 할까?
(낯선 사람 차에는 절대로 타지 않는다.)



3. 확장활동

[어떻게 해야 할까요?]

- 활동유형

역할

- 활동자료

다양한 유괴 상황 그림 자료

- 활동방법


- 1) 그림 자료를 보며 어떤 상황이고, 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.
- 2) 낯선 사람이 접근하는 상황에서 안전하게 대처하는 행동에 대해 역할놀이를 한다.





가정통신문

유괴의 위험, 아이들과 미리미리 이야기 나누어 주세요

 각 상황에 맞게 아이가 어떻게 하는 것이 좋을지 이야기 나누어 봅시다.



길을 알려 달라고 할 때 함께
따라가면 안 되고, 다른 어른한테
물어보라고 합니다.



엄마, 아빠는 모르는 사람에게
너를 데려와 달라고 절대로 부탁하지
않음을 이야기 합니다.



주변의 이웃이나 경비 아저씨 등에게
전화를 걸어 도움을 요청하라고
이야기 합니다.



낯선 사람 차에는
절대로 타지 않아야 하며
자동차의 진행방향과 반대로
가야한다고 이야기 합니다.

■ 어린이가 외출할 때나 나가 놀 때에는 눈에 띄는 화려한 옷을 입히지 않도록 하고 시계, 가방 등 고가의 소지품을 착용하지 않도록 합니다.



활동 12 부모님이 주신 약만 먹어요

- 활동목표: 약을 함부로 먹지 않는다.
부모님이 주신 약만 먹는다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강한 몸과 마음(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. [건강한 생활] 안전한 음식을 먹는다. 사회관계 - [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.

1. 사전활동

[약은 무엇인가요?]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
약국, 약 그림 자료
- 활동방법
 - 1) 약국과 약의 그림을 보여주며 이야기 나눈다.
 - 여기가 어디일까?
 - 약국에 가본 적이 있니?
 - 약국에서 무엇을 보았니?
 - 2) 약을 먹어 본 경험에 대하여 이야기 나눈다.



- 약을 먹어 본 적이 있니?
- 약은 언제 먹지?

2. 본 활동

[부모님이 주신 약만 먹어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-12

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-12를 보여주며 ‘지인이 이야기’를 들려준다.
 - 지인이 무엇을 먹고 있지?
 - 지인이 엄마에게 약을 먹어도 되는지 물어보았니?
 - 지인이 약을 왜 먹어 보았을까?
 - 지인은 약을 먹어서 어떻게 되었을까?
- 2) ‘지인이 이야기’를 듣고 이야기 나눈다.
 - 약을 많이 먹으면 어떻게 될까?
 - 내게 필요한 약이 아닌데 먹으면 어떤 일이 생길까?
- 3) 약을 많이 먹거나 잘못 먹었을 때의 위험성을 이야기 나눈다.
 - 약을 많이 먹으면 어떻게 될까?
 - 내게 필요한 약이 아닌데 먹으면 어떤 일이 생길까?
- 4) 약은 언제 먹을 수 있는지 올바르게 사용하는 법에 대하여 이야기 나눈다.
 - 약은 언제 먹어야 할까?
 - 약을 많이 먹으면 먹을수록 몸이 더 건강해질까?
- 5) 약은 부모님이 주시는 약만 먹으며, 필요할 때 먹어야 함을 설명한다.





3. 확장활동

[알약과 초콜릿은 달라요]

■ 활동유형

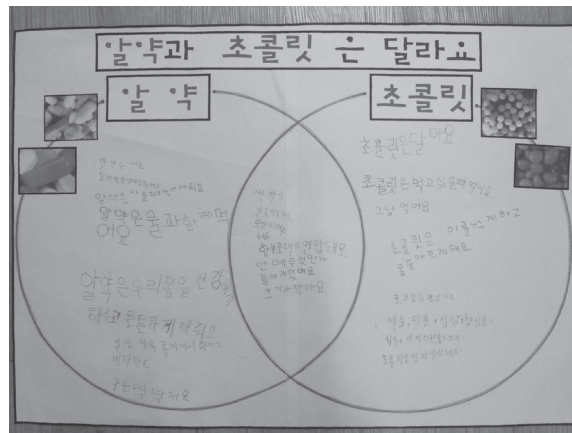
언어, 과학

■ 활동자료

벤다이어그램 표, 연필, 알약, 초콜릿(알약과 비슷한 동그란 모양) 식물자료

■ 활동방법

- 1) 알약과 초콜릿(알약과 비슷한 동그란 모양)을 보여 주며 관찰하고, 비교해 보도록 한다.
- 2) 비교한 것을 벤다이어그램 표에 적어보도록 한다.





가정통신문

‘사탕처럼 맛있을까?’

아이가 함부로 약을 먹어 위험해 질 수 있어요

아이들은 약을 사탕처럼 맛있다고 생각하거나, 무엇이든 입에 넣어보려는 특성으로 약을 함부로 먹는 경우가 있습니다. 또, 부모들이 약을 쉽게 먹이기 위해 ‘맛있는 것’ 이라고 이야기 하며 약을 먹일 경우 약을 ‘맛있는 먹을 것’ 이라고 생각하고 함부로 먹을 수 있습니다.



미리 예방합시다. 부모님은 체크해 보세요.

약물 중독사고 예방을 위해 점검해 보세요.

- 부모님이 먹여 주신 약만 먹도록 지도하였나요? 예 아니요
- 약품을 손에 닿지 않는 곳에 보관하였나요? 예 아니요
- 어린이 보호 포장에 되어 있는 약을 구입하였나요? 예 아니요
- 약품을 잠금장치가 있는 별도의 보관함에 보관하였나요? 예 아니요



아이와 함께 다음의 종이를 오려 약 병위에 붙이며 약을 함부로 먹지 않도록 이야기 나누어 보세요.

 부모님이 주신 약만 먹어요.	 부모님이 주신 약만 먹어요.	 부모님이 주신 약만 먹어요.
 부모님이 주신 약만 먹어요.	 부모님이 주신 약만 먹어요.	 부모님이 주신 약만 먹어요.
 부모님이 주신 약만 먹어요.	 부모님이 주신 약만 먹어요.	 부모님이 주신 약만 먹어요.



활동 13 가정용 화학제품, 위험할 수 있어요

- 활동목표: 가정용 화학제품이 무엇인지 알고 누가, 언제 사용하는지를 안다.
가정용 화학제품의 위험성을 안다.
- 생활관련주제: 건강과 안전(유치원교육과정), 건강하고 안전한 생활(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 위험한 상황과 물건에 대해 알고, 대처한다. 언어생활 - [듣기] 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다. [말하기] 자신의 요구와 생각을 정확하게 말한다.
표준 보육과정	기본생활 - [건강한 생활] 안전한 음식을 먹는다. [안전한 생활] 안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다. 사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다. [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다. 의사소통 - [듣기] 질문에 적절하게 대답한다. [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아듣도록 말한다.

1. 사전활동

[어린이 보호 포장 용기]

- 활동유형
과학
- 활동자료
어린이보호포장 용기, 어린이 보호포장 마크
- 활동방법
 - 1) 어린이 보호포장 마크를 보여주며 어떤 그림일지 이야기 나누고, 마크 의미에 대하여 설명한다.
 - 이 마크를 본적이 있니?



- 이 마크는 무엇을 알려주는 그림일까?
- 2) 어린이 보호 포장 용기를 살펴보며 마크를 찾아보고, 용기의 특징에 대해 이야기 나눈다.
- 어린이 보호 포장 마크가 어디 있니?
- 어린이 보호 포장 용기의 뚜껑이 잘 열렸니?
- 3) 어린이 보호 포장 용기가 잘 열리지 않는 이유에 대해 이야기 나눈다.

2. 본 활동

[가정용 화학제품, 위험할 수 있어요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-13, 가정용 화학제품의 실물 자료

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-13을 보며 가정용 화학제품을 사용하는 것에 대하여 이야기 나눈다.
 - 그림을 보니 누가, 무엇을 하고 있니?
- 2) 가정용 화학제품(접착제, 살충제, 섬유세제 및 유연제 등)의 종류와 사용하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
 - 언제 사용하는 걸까?
 - 좋은 냄새가 나는 이것은 무엇일까?
 - 왜 이것을 사용할까?
- 3) 가정용 화학제품을 바르게 사용하지 않는 경우의 위험함에 대해 이야기 나눈다.
 - 살충제를 벌레에 뿌리지 않고 사람에게 뿌린다면 어떻게 될까?
 - 먹는 음식이 아닌데 맛있어 보여서 먹는다면 어떤 일이 일어날까?
- 4) 가정용 화학제품을 바르게 사용하는 것에 대하여 이야기 나눈다.
 - 가정용 화학제품은 누가 사용해야 안전할까?
 - 가정용 화학제품에 대해 우리가 알고, 지켜야 하는 것이 무엇이 있을까?





3. 확장활동

[먹어도 되는 것, 만져도 되는 것, 위험한 것을 분류해요]

■ 활동유형

수 · 조작

■ 활동자료

잡지, 광고전단지

■ 활동방법

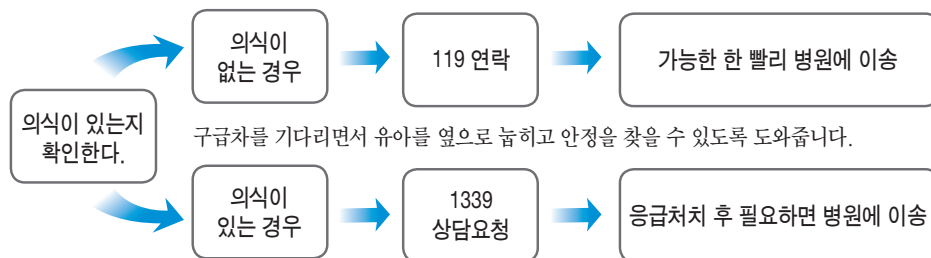
- 1) 잡지나 광고 전단지에서 먹어도 되는 것, 만져도 되는 것, 위험한 것(가정용 화학제품)을 찾아 오리고 분류한다.
- 2) 위험한 것에 대해 왜 위험한지 이유에 대해 이야기 나눈다.

참 고 자 료

중독사고 대처방법과 어린이 보호 포장 용기

■ 중독사고 대처 방법

- ☎ 1339 응급의료정보센터: 응급처치 지도, 질병 상담, 병원안내
- 병원에 갈 때 유아가 삼킨 물질이나 그 용기, 구토물을 가지고 가며, 토하도록 하지 않습니다.



■ 어린이 보호 포장 용기와 마크



어린이보호포장신고필증번호:

성인이 개봉하기에는 어렵지 아니하지만 만5세 미만의 어린이가 일정 시간 내에 내용물을 꺼내기 어렵게 설계, 고안된 포장 용기이다. 예를 들면, 스프레이방식의 경우 단추를 열어야 분무가 가능한 방식, 회전식 병마개는 압력을 가해 눌러야 개봉이 가능한 방식 등 다양한 형태의 안전마개 등이 있다.

방향제나 세정제 등 어린이들에게 손상을 입힐 수 있는 유해 화학물질 이 함유된 제품들은 어린이가 함부로 뚜껑을 열 수 없도록 안전마개를 해야 한다. 가정에서 사용되고 있는 화학제품(방향제, 세정제, 접착제, 광택제, 얼룩제거제, 부동액, 자동차 용 유리세정제) 용기에 어린이보호포장을 하도록 의무화하도록 한다. 이들 제품은 어린이가 마시거나 냄새를 맡을 경우 중독이나 환각상태에 빠질 수 있고, 소화기관 화상과 피부 손상을 일으킬 수 있는 유해 화학 물질이 함유 돼 있다.




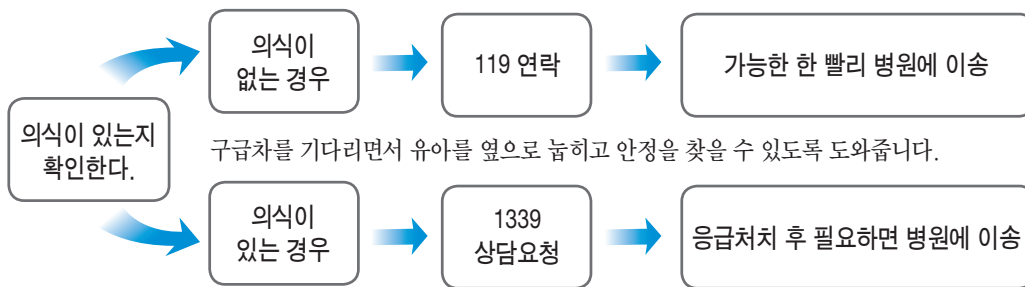
가정통신문

아이들의 생명을 위협하는 가정용 화학제품



어린이들이 집안에서 화장품, 주방 세제 등을 잘못 먹어 가정용 화학제품으로 인한 중독 사고가 자주 발생하고 있습니다. 유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하고, 구입 할 때에는 어린이보호포장용기에 든 제품을 선택합니다.

 아이가 독극물 등을 마셨을 때에는..



- ☎ 1339 응급의료정보센터: 응급처치 지도, 질병 상담, 병원안내
- 병원에 갈 때 유아가 삼킨 물질이나 그 용기, 구토물을 가지고 가며, 토하도록 하지 않습니다.



활동 14 어른과 손을 잡아요

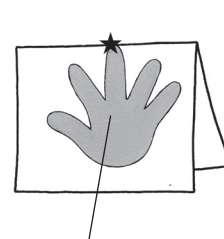
- 활동목표: 외출 시 부모님이나 보호자의 손을 잡고 걷는 것이 안전함을 알고 지킨다.
- 생활관련주제: 교통기관(유치원교육과정), 탈 것 / 교통수단(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 보행 안전 규칙을 지킨다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.

1. 사전활동

[손을 잡아요]

- 활동유형
조형
- 활동자료
종이, 가위, 연필
- 활동방법
 - 1) 종이를 반으로 접는다.
 - 2) 접은 선 ★부분을 제외하고 손 모양대로 오린다.
 - 3) 펼치면 손을 잡고 있는 종이 가 된다.



손바닥 모양



가위로 오린 후 모양



2. 본 활동

[어른과 손을 잡아요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

「우리는 안전 어린이 2」-14

■ 활동방법

- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-14를 보여주며 이야기 나눈다.
 - 그림에 무엇이 있니?
 - 아이들은 누구의 손을 잡고 걷고 있니?
 - 왜 엄마, 아버지 어른의 손을 잡고 걸을까?
- 2) 차가 다니는 길이나 외출 하였을 때 어른 손을 잡고 걸어야 하는 이유를 설명한다.
- 3) 부모님의 양 손에 물건이 있어서 손을 잡을 수 없을 때 어떻게 하면 좋을지 이야기 나눈다.



3. 확장활동

[엄마, 아빠와 안전하게 걸어요]

■ 활동유형

역할

■ 활동자료

엄마, 아빠 꾸미기 용품

■ 활동방법

- 1) 서로 역할을 정하여 엄마, 아빠, 아이가 되어본다.
- 2) 실외놀이터에서 어린이 역할을 맡은 아이와 엄마, 아빠 역할을 맡은 아이가 손을 잡고 안전하게 걷는 방법대로 손을 잡고 걸어본다.



참 고 자 료

유아의 발달에 적합한 교통안전교육

유아들의 발달에 적합한 교통안전교육 내용은 유아들이 일상생활 속에서 안전하게 도로를 통행하고 차량을 이용하는 데 필요한 기본적인 기술 및 지식을 습득시키며 교통법규와 교통예절 등 안전에 대한 태도를 형성시키는 것이 중요하다.

- 교통사고의 위험과 원인에 대해 설명하고, 교통질서와 법규의 필요성에 대해 이해시킨다.
- 도로에서는 항상 보호자와 손을 잡고 다녀야 하며 혼자 보행하는 것의 위험을 인지시킨다.
- 교통사고의 원인이 되는 유아의 행동과 관련된 사고의 예를 들어 설명함으로써 위험한 행동을 피하도록 한다.
- 유아가 이용하는 차량 및 바퀴달린 탈 것을 이용할 때의 주의해야 할 점을 이해시킨다.
- 자동차를 충분히 주의할 수 있도록 자동차의 위험과 유아들이 알아두어야 할 특성에 대해 이해시킨다.
- 자동차를 충분히 주의할 수 있도록 자동차의 위험과 유아들이 알아두어야 할 특성에 대해 이해시킨다.

가정통신문

외출 할 때, 아이의 손을 꼭 잡아 주세요

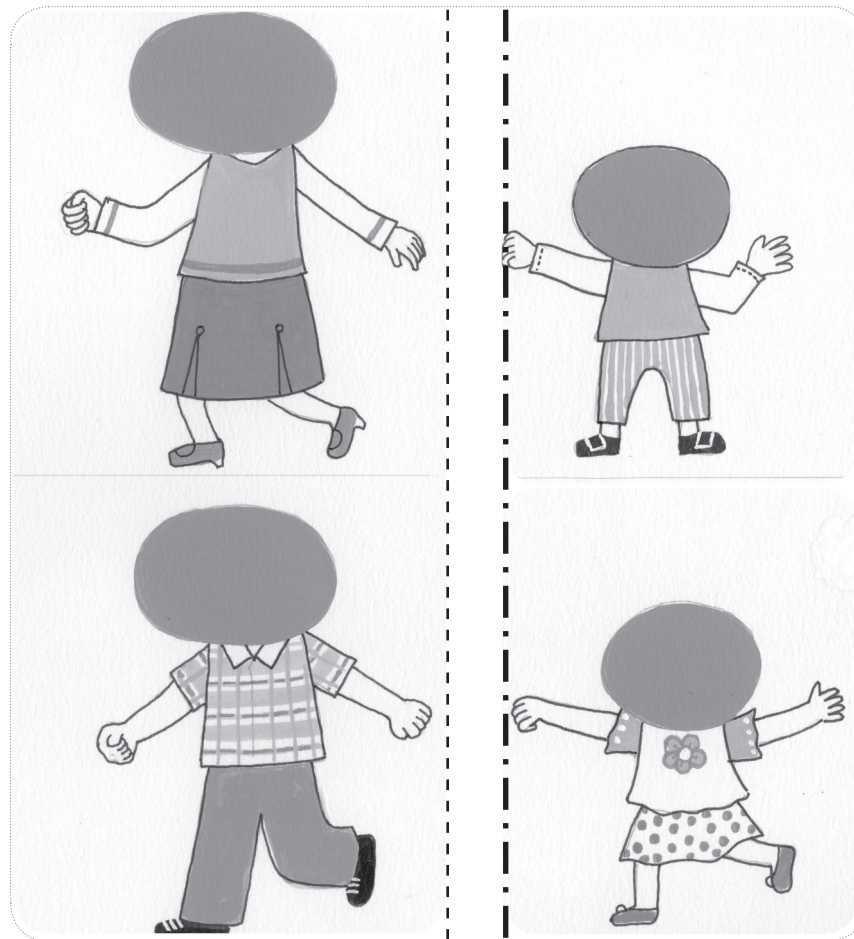
도로교통법 제11조에는 "만6세미만인 유아의 보호자는 교통이 빈번한 도로에서 유아만을 보행하게 하여서는 안된다"고 보호자의 안전보호의무에 대해 명시하고 있습니다. 유아가 보행하는 중에 일어나는 교통사고를 예방하는 가장 손쉬운 방법은 부모님이 자녀의 손을 꼭 잡아 주는 것입니다.



엄마, 아빠와 외출했어요. 손을 잡고 있나요? 어떻게 하면 손을 잡을 수 있을까요?

엄마/아빠, 아이의 사진을 붙이고 아래의 그림을 오려 점선대로 접어 손을 잡을 수 있도록 해주세요.

----- 안으로 접기 · - · - · - 바깥으로 접기





활동 15 자동차가 멈춘 후에 건너요

- 활동목표: 차가 완전한 멈춘 것을 확인 한 후에 건너야 함을 알고, 지킨다.
- 생활관련주제: 교통기관(유치원교육과정), 탈 것 / 교통수단(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 보행 안전 규칙을 지킨다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.

1. 사전활동

[갑자기 멈출 수 있나요?]

■ 활동유형

신체, 과학

■ 활동자료

호루라기

■ 활동방법

- 1) 육상 선수들의 달리기 모습을 관찰하며 멈춰야 할 때 쉽게 멈출 수 있었는지 관찰하며 이야기 나눈다.
 - 선수들이 멈추는 곳에서 쉽게 멈추었니?
 - 어떻게 멈추었니?
- 2) 달리다가 호루라기 소리에 맞추어 멈춰 보는 신체활동을 하고, 쉽게 멈출 수 있었는지 이야기 나눈다.





2. 본 활동

[자동차가 멈춘 후에 건너요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

선풍기, 「우리는 안전 어린이 2」-15

■ 활동방법

- 1) 선풍기의 전원을 켜다가 끈 후 날개 움직임을 관찰하며 이야기 나누다.
 - 선풍기 전원을 켜니 날개가 어떻게 되었니?
 - 선풍기 전원을 끄니 돌아가던 날개가 바로 멈추었니?
- 2) 선풍기의 움직임과 비교하여 자동차가 완전히 멈추기까지의 필요한 시간에 대하여 설명한다.
- 3) 「우리는 안전 어린이 2」-15를 보여주며 보도, 차도, 횡단보도와 신호등에 대하여 설명하며 이야기를 나누다.
 - 차도 건너고 사람도 건너야 할 때 어떻게 해야 할까?
- 4) 횡단보도 앞이나 신호등에 신호에 맞춰 자동차가 멈춰야 할 때 자동차가 멈추지 않았다면 어떤 일이 일어날 수 있는지 이야기 나누다.
 - 운전자가 자동차를 멈추지 않게 잘못 운전하여 멈추지 않았다면 어떤 일이 일어날까?
- 5) 길을 건너기 전에는 멈춰서 자동차가 완전히 멈추었는지 살피고 길을 건너야 함을 설명한다.
- 6) 길을 건널 때 더 유의해야 하는 상황에 대해 이야기 나누며 설명한다.
 - 횡단보도를 건널 때에는 어떻게 건너야 안전할까?
 - 비나 눈이 오는 날에 길이 미끄러울 때 자동차가 잘 멈출 수 있을까?
 - 내리막 도로를 건널 때는 어떻게 건너야 할까?





3. 확장활동

[교통안전 체험]

■ 활동유형

견학

■ 활동자료

견학 시 필요한 준비물 (이름표, 편안한 복장, 도시락 등)

■ 활동방법

1) 가까운 어린이교통공원이나 체험시설을 찾아 교통안전 체험교육을 실시한다.



TIP 교사의 사전답사를 통해 효과적인 교육이 될 수 있도록 준비하고, 안전사고를 예방하도록 한다.

참 고 자 료

도로횡단 안전 수칙과 자동차의 정지거리

■ 도로횡단 안전 수칙

1. 보도경계석 안쪽에 멈추어 선다.
2. 신호등의 초록불이 켜진 후에 차도의 왼쪽, 오른쪽 다시 왼쪽을 살펴본다.
3. 차의 움직임이 완전히 멈춘 것을 확인한 후에 길을 건넌다.
4. 주변의 교통 상황을 계속 살피면서 부지런히 건너간다.

■ 자동차의 정지거리

유아들은 손만 들면 자동차가 멈출 것이라고 생각해서 손만 들고 뛰는 경우가 있지만, 운전자는 손을 들고 길을 건너는 유아를 보았다 하더라도 차를 멈추는데 필요한 제동 거리가 필요하므로 손을 드는 것만으로는 사고의 위험이 줄어들지 않는다는 것을 알려주어야 한다.



가정통신문

길을 건널 때에는 멈춰요! 왼쪽, 오른쪽을 살펴요

유아자신은 차가 멈추기를 원할 때 즉시 차가 멈출 수 있다고 생각하기 쉽습니다. 하지만 운전자가 유아를 발견하고 차를 멈춘다 하더라도 완전히 멈추기 까지 거리와 시간이 필요합니다. 유아들에게 손을 들어 건너는 것만으로는 안전하지 않음을 알려주고, 안전하게 길을 건너기 위해 멈춰서 오른쪽 왼쪽을 살피는 습관을 가지도록 지도합니다.



활동 1 : 아이와 함께 해 보아요!

- 활동방법: ① 빙글 빙글 10바퀴 돌아봅니다.
② “멈춰” 소리에 멈추어 봅니다.

질문: 쉽게 멈출 수 있었나요?

예 아니요



활동 2 : 안전한 장소에서 엄마, 아빠와 관찰해보세요.



활동방법: ① 엄마, 아빠와 횡단보도가 있는 곳으로 갑니다.

② 안전한 곳에서 정지선, 횡단보도, 차의 움직임을 관찰합니다.



질문: 신호등 정지 신호에 맞춰 자동차가 정지선에 멈추었나요?

(멈춘 차에는 ○, 멈추지 않은 차에는 × 표시하세요. 자동차 몇 대가 멈췄는지 세어 보세요.)

○ ×	○ ×	○ ×	○ ×	○ ×
○ ×	○ ×	○ ×	○ ×	○ ×

정지선에 멈춘 차는 대입니다.



활동 16 갑자기 뛰어들지 않아요

- 활동목표: 갑자기 뛰어드는 행동의 위험함을 안다.
- 생활관련주제: 교통기관(유치원교육과정), 탈 것 / 교통수단(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 보행 안전 규칙을 지킨다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.

1. 사전활동

[어떻게 할까요?]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

그림 자료(골목길에서 공이 굴러가는 상황, 자동차, 오토바이가 다니는 그림)

■ 활동방법

- 1) 골목길에서 공이 굴러가는 상황, 자동차, 오토바이가 다니는 그림을 보여주며 이야기 나눈다.
 - 친구가 무슨 놀이를 하고 있었지?
 - 공이 굴러갔구나. 어떻게 할까?
- 2) 공을 주우러 가기 전 무엇을 살펴야 하는지 이야기 나눈다.
 - 그림을 보니 공이 굴러가는 것 말고 또 무엇이 있니?
 - 공을 주우러 가기 전에 무엇을 하는 것이 안전할까?



2. 본 활동

[갑자기 뛰어들이지 않아요]

■ 활동유형

이야기 나누기, 과학

■ 활동자료

서로의 위치가 보이지 않는 실내 공간,

「우리는 안전 어린이 ②」-16

■ 활동방법

1) 서로의 위치가 보이지 않는 실내 공간에서 유아들이 직접 서로가 잘 보이는지 확인하며 이야기 나누다.

- (㉓유아에게) ㉔가 잘 보이니?

- (㉔유아에게) ㉓가 잘 보이니?

2) ㉔유아가 ㉓유아가 걸어오는 것을 보지 않고 갑자기 뛰어 들 때 어떻게 될 수 있는지 이야기 나누다.

- ㉓유아가 걸어오고 있는데 ㉔유아가 갑자기 뛰어 가면 어떤 일이 일어날까?

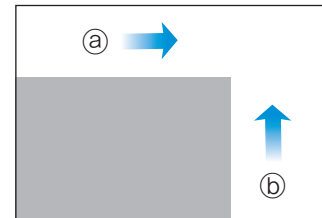
3) 차, 오토바이가 다니고 사람도 다니는 골목길이나 차도에서 갑자기 뛰어 들 때의 위험함에 대해 이야기 나누다.

- 친구가 잘 보이지 않았던 것처럼 차나 오토바이가 있는지 확인하지 않고 갑자기 뛰어 들 때 어떤 일이 일어날까?

4) 갑자기 뛰어드는 행동 대신 주변을 잘 살피고 건너는 안전한 행동에 대해 이야기 나누다.

- 갑자기 뛰어드는 행동 대신에 할 수 있는 안전한 행동이 무엇이 있을까?

5) 「우리는 안전 어린이 ②」-16의 그림을 보며 이야기 꾸미기를 하며 갑자기 뛰어 들 수 있는 다른 상황에 대해 이야기 나누다.





3. 확장활동

[집에서 유치원(어린이집)까지 안전하게 가요]

■ 활동유형

수 · 조작

■ 활동자료

게임판, 게임 주사위

■ 제작방법

- 1) 집에서부터 유치원(어린이집)까지 가는 길이 표시된 게임판을 만든다.
- 2) 주사위 각 면에는 안전 / 위험하게 보행하는 그림을 붙인다.

■ 활동방법

- 1) 주사위를 던져 안전하게 보행하는 그림이 나오면 앞으로 한 칸, 위험하게 보행하는 그림이 나오면 제자리에 멈추어 있다.
- 2) 먼저 유치원(어린이집)에 도착한 유아가 이긴다.





가정통신문

위험을 모르는 우리 아이, 갑자기 뛰어 가요

교통사고와 관련된 유아의 행동 특성을 이해하고 아이의 수준에 맞추어 교통안전에 대해 알려줄 필요가 있습니다.

1. 유아가 중요하게 생각하거나 흥미 있는 것에만 집중하여 주변 교통 상황을 파악하지 못합니다.
2. 위험에 대한 지각 능력이 부족하여 차에 부딪혔을 때 크게 다치거나 죽을 수 있다는 사실을 예측하지 못합니다.
3. 유아들은 자신이 걸어가고 있다가 손을 들거나 자동차가 멈추기를 원할 때, 자동차나 위험상황이 바로 멈출 수 있다고 생각합니다.
4. 유아들은 충동적으로 행동하며, 신호등의 신호가 바뀌기를 기다리는 것을 지루해 합니다.



아이가 갑자기 뛰어 들 수 있는 있는 상황입니다. 그림과 알맞은 표정을 연결해보며 어떻게 하면 좋을지 아이와 이야기 나누어 보세요.



차 밑에 떨어진 물건을 주워요.



아빠를 만났어요.
갑자기 뛰어가지 않아요.



건너기 전 왼쪽,
오른쪽을 살펴요.



위험해요



안전해요



차에서 내려
차 뒤로 걸어가요.



아빠를 만나서
빨리 뛰어가요.



엄마와 손잡고
걸어요.



활동 17 밝은 색 옷을 입어요

- 활동목표: 비가 오거나 어두운 날에는 밝은 색 옷을 입어야 함을 안다.
- 생활관련주제: 교통기관(유치원교육과정), 탈 것 / 교통수단(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 보행 안전 규칙을 지킨다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.

1. 사전활동

[비 오는 날에 필요한 것]

- 활동유형
과학
- 활동자료
우산, 우비, 장화
- 활동방법
 - 1) ‘우산, 우비, 장화’ 를 관찰하며 이야기 나눈다.
 - 이 물건들은 언제 사용하니?
 - 왜 비가 올 때 이 물건들을 사용할까?
 - 2) ‘우산, 우비, 장화’ 의 색에 대해 관심을 가지도록 한다.



2. 본 활동

[밝은 색 옷을 입어요]

■ 활동유형

이야기 나누기, 과학

■ 활동자료

선글라스, 「우리는 안전 어린이 2」-17

■ 활동방법

- 1) 비오는 날씨의 특징에 대해 이야기 나눈다.
 - 비가 오면 환했던 낮이 어떻게 변하니?
- 2) 선글라스를 끼고 여러 색의 옷을 입은 유아들을 보며 어느 색이 옷이 가장 잘 보이는지 관찰 하며 비교해본다.
- 3) 「우리는 안전 어린이 2」-17을 보여주며 비 오는 날이나 어두운 날 운전자에게 잘 보이는 색의 우비, 우산, 장화를 입어야 하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
 - 어느 날씨이지?
 - 그림을 보니 자동차가 오고 있구나. 걸어가는 친구들이 운전자가 잘 볼 수 있는 색의 우산, 우비, 장화를 입고 있지?
 - 만약에 검은색이나 회색으로 된 우비, 우산, 장화를 신었다면 운전자가 잘 볼 수 있을까?
 - 운전자가 잘 볼 수 없으면 어떤 일이 일어 날 수 있을까?
- 4) 비 오는 날이나 어두운 날에는 운전자에게 잘 보일 수 있도록 밝은 색의 옷을 입어야 안전할 수 있음을 설명한다.



3. 확장활동

[어느 색이 가장 잘 보일까?]

■ 활동유형

과학



■ 활동자료

여러 가지 색종이, 검정 도화지, 반사재로 만들어진 물건, 반사재가 사용된 것의 그림 자료(자전거 용품, 아스팔트 등)

■ 활동방법

- 1) 검정 도화지 위에 여러 가지 색종이를 올려놓는다.
- 2) 어느 색깔의 종이 가 잘 보이는지 찾아보며 이야기 나눈다.
- 3) 반사재가 사용된 물건을 보여주며 관찰하고, 반사재가 사용된 물건들의 그림 자료를 보여주며 이야기 나눈다.



참 고 자 료

비 오는 날이나 어두운 시간의 보행 안전

- 유아는 반드시 보호자와 동행해야 한다. 유아들은 작아서 어둠 속에서 더 발견하기 어렵기 때문이다. 특히, 야간 보행 시 길의 모퉁이와 같이 잘 보이지 않는 곳에서는 주변을 더 잘 살피면서 걸어야 한다.
- 비가 올 때나 밤에 외출할 때에는 유아가 밝은 색 옷을 입도록 도와주는 것이 좋다. 운전자가 어두운 곳을 운행할 때 전조등을 켜다 해도 어두운 물체는 잘 보이지 않기 때문이다. 반사재가 붙어 있는 옷이나 모자를 착용하는 것도 좋다.

반사재의 특징

반사재는 어두운 밤이나 새벽에 자동차 전조등 불빛을 받으면 빛을 반사하도록 만들어진 용품으로, 150m 떨어진 곳에서도 운전자가 보행자를 쉽게 식별할 수 있어 안전에 도움이 된다.



가정통신문

비오는 날, 밝은 색 옷으로 아이의 안전을 지켜 주세요

비가 오거나 어두운 날, 캄캄한 밤 시간의 보행은 운전자의 시야가 좁아져 주변 상황이 잘 보이지 않게 되므로 밝은 날보다 사고의 위험이 커집니다.



비가 오는 어두운 날에는 어느 색의 옷이 잘 보일까요? 아이와 함께 활동하면서 밝은색의 옷을 입어야 하는 이유에 대해 알 수 있도록 해 주세요.

- 어두운 색 종이 위의 여러 색의 종이를 오린 후 올려 놓아 보세요.
- 가장 잘 보이는 색으로 비옷에 색칠해 보세요.





활동 18 안전보호장구가 필요해요

- 활동목표: 안전보호장구를 착용해야 하는 여러 가지 상황에 대해 안다.
안전보호장구를 착용함으로써 자신을 보호할 수 있다.
- 생활관련주제: 나와 가족(유치원교육과정), 나와 가족(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [건강하게 생활하기] 날씨와 상황에 맞게 옷을 입는다. [안전하게 생활하기] 안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 사회생활 - [이웃과 더불어 생활하기] 질서를 지켜야 함을 안다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [건강한 생활] 놀이에 적합한 옷을 입는다. [안전한 생활] 차량 보호 장구를 올바르게 사용한다. 사회관계 - [자기존중] 자신이 할 수 있는 일을 혼자서 자신 있게 해본다. [사회적 관계] 보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다. 의사소통 - [말하기] 자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아 들도록 말한다.

1. 사전활동

[어떤 안전보호장구일까요?]

- 활동유형
과학
- 활동자료
헬멧 등 여러가지 안전보호장구
- 활동방법
1) 놀이를 할 때 다치지 않도록 하는 것이 안전보호장구라고 설명하고, 안전보호장구 실물을 관찰한다.





3. 확장활동

[안전보호장구를 하지 않았더니 다쳤어요]

■ 활동유형

역할

■ 활동자료

붕대, 반창고, 구급상자, 상황별 사진 및 그림자료


■ 활동방법

- 1) 안전보호장구를 하지 않아 다친 유아의 그림을 보여주고 다친 이유를 설명한다.
 - 이 친구가 어디가 다쳤니?
 - 어떤 안전보호장구를 해야 했을까?
- 2) 그림자료 하나를 골라 한 유아는 다친 유아가 되고, 다른 유아는 의사 역할을 맡는다.
- 3) 의사 역할을 맡은 유아는 필요한 안전보호장구가 무엇인지 이야기를 해 주고 붕대로 감으며 역할 놀이를 한다.

가정통신문

작은 행동이 큰 사고를 예방할 수 있습니다

놀이를 하면서 아이가 안전보호장구 착용을 잊지 않도록 지도합니다.

 각 놀이에 필요한 안전보호장구를 모두 찾아 주세요.



눈썰매를 타요



수영을 해요



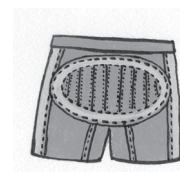
자전거를 타요



인라인 스케이트를 타요



킥보드를 타요





활동 19 조심조심 타고 내려요

- 활동목표: 유치원(어린이집) 통학 버스에서 지켜야 할 약속을 안다.
버스를 이용할 때 지켜야 할 약속을 지켜 안전하게 이용한다.
- 생활관련주제: 교통기관(유치원교육과정), 탈 것 / 교통수단(표준보육과정)
- 교육과정 관련요소

유치원 교육과정	건강생활 - [안전하게 생활하기] 보행 안전 규칙을 지킨다. 언어생활 - [듣기] 지시를 듣고 적절하게 행동한다.
표준 보육과정	기본생활 - [안전한 생활] 교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.

1. 사전활동

[어떻게 하면 좋을까?]

- 활동유형
이야기 나누기
- 활동자료
「우리는 안전 어린이 2」-19
- 활동방법



- 1) 「우리는 안전 어린이 2」-19를 보여주며 이야기 나눈다.
- 그림에서 어떤 일이 일어난 것 같니?
- 2) 차 근처에서 장난감이 떨어졌을 때 할 수 있는 안전한 행동에 대하여 이야기 나눈다.
- 떨어진 장난감을 줍다가 어떤 일이 일어날 수 있을까?
- 버스에서 내리다가 차 옆으로 장난감이 떨어졌을 때 어떻게 하면 좋을까?



2. 본 활동

[조심조심 타고 내려요]

■ 활동유형

이야기 나누기

■ 활동자료

유치원(어린이집) 버스 그림, 버스를 위험하게 / 안전하게 이용하는 그림

■ 활동방법

1) 유치원(어린이집) 버스 그림 자료를 보여주며 이야기 나눈다.

- 유치원(어린이집) 버스는 우리에게 어떤 좋은 점을 주니?

2) 좋은 점을 주는 유치원(어린이집) 버스를 안전하게 이용하지 않을 때 위험해 질 수 있음을 설명한다.

3) 버스가 멈추지 않았는데 타려고 앞으로 달려 나가는 유아 그림을 보며 이야기 나눈다.

- 이 친구는 왜 달려 나갔을까?

- 차가 멈추지 않았는데 움직이면 왜 위험할까?

- 안전하게 버스를 타기 위해 지켜야 할 약속이 무엇이 있을까?

4) 버스에서 내려 차 뒤로 걸어가는 유아 그림을 보며 이야기 나눈다.

- 친구가 어디로 가고 있니?

- 운전자가 친구가 잘 보이지 않아 차를 뒤로 움직일 때 어떤 일이 일어 날 수 있을까?

- 친구가 어떻게 하면 안전할까?

5) 옷이 차 문에 끼인 유아 그림을 보며 이야기 나눈다.

- 어떤 일인 것 같니? 어떤 위험한 일이 일어 날 수 있을까?

- 옷이 차 문에 끼이지 않으려면 어떻게 하는 것이 좋을까?

6) 유치원(어린이집) 버스를 안전하게 이용하는 그림을 보며 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다.

- 유치원(어린이집) 버스를 안전하게 타기 위하여 지켜야 할 약속이 무엇이 있을까?

- 버스 안에서는 안전하기 위하여 지켜야 할 약속이 무엇이 있을까?

- 버스에서 내릴 때 위험하지 않도록 지켜야 할 약속이 무엇이 있을까?



3. 확장활동

[안전하게 버스를 이용해요]

■ 활동유형
언어, 조형

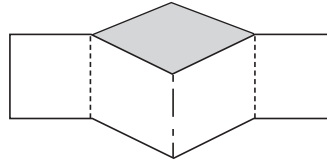
■ 활동자료
종이, 연필

■ 활동방법

- 1) 종이를 접어 그림처럼 접고, 굵은 선 부분을 자른다.
- 2) 버스를 이용할 때 지켜야 할 약속을 그림과 글로 적고, 길게 반으로 접어 그림처럼 만들어 완성한다.



1)의 예



2)의 예

-----	안으로 접는 선
- - - -	밖으로 접는 선



가정통신문

통학차량을 안전하게 이용해요

유치원이나 어린이집 통학 버스를 이용하면서 안전 규칙을 지키지 않아 교통사고가 발생하는 경우가 있습니다. 가정에서도 안전하게 통학 차량을 이용할 수 있도록 지도가 필요합니다.

1. 유아가 유치원이나 어린이집 통학 차량을 이용하는 경우에는 보호자가 반드시 배웅하고, 마중하도록 합니다.
2. 유아는 교사의 손이나 손잡이를 잡고 오르내리도록 합니다. 손에는 아무것도 들지 말고 소지품은 가방에 넣어 등에 메도록 합니다.
3. 유아를 배웅하거나 마중할 때, 동생을 데리고 나가야 한다면 동생의 행동에도 주의를 기울여야 합니다. 동생이 걸을 수 있더라도 유모차에 태워서 차량 주변에 있지 않도록 합니다.



유치원이나 어린이집 버스를 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기 나누어 보세요.

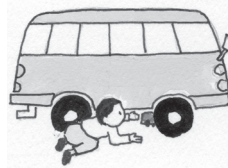
다음과 같이 하였을 때, 어떤 일이 일어날까요? 이야기 나누어 보세요.



버스 문에 옷이 끼었어요



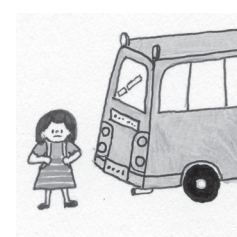
버스에 타면 자리에 앉아 벨트를 해요



버스 밑에 떨어진 장난감을 주워요



멈추지 않은 버스를 타려고 해요



버스에서 내린 뒤 버스 뒤로 가요

[부록] 연간 안전교육 계획안

월	주제	교육 내용	본 교육프로그램 관련 내용
3월	유치원/ 어린이집 안전	<ul style="list-style-type: none"> -실내에서의 안전규칙 -교구, 놀잇감, 각종 자료의 안전한 사용법 -복도 및 계단, 화장실의 안전 -실외놀이 시설의 안전한 사용법과 행동 	<ul style="list-style-type: none"> II- 2. 살피면서 다녀요 II- 3. 끈 달린 옷은 위험해요
4월	교통 안전	<ul style="list-style-type: none"> -어른과 손잡고 걷기 -차도와 보도, 신호등 의미 알기 -안전한 도로횡단법 -안전한 통학버스의 이용법 -날씨와 보행안전 -자동차/버스/지하철에서의 안전한 행동 -안전띠와 카시트 	<ul style="list-style-type: none"> II- 14. 어른과 손을 잡아요 II- 15. 자동차가 멈춘 후에 건너요 II- 16. 갑자기 뛰어들지 않아요 II- 17. 밝은 색 옷을 입어요 II- 19. 조심조심 타고 내려요
5월	놀이 안전 바퀴달린 탈 것 이용 안전	<ul style="list-style-type: none"> -안전한 놀잇감 -놀잇감 안전하게 사용하기 -집 근처의 안전한 놀이 장소 -어른이 보고 있는 곳에서 놀기 -놀이기구를 안전하게 이용하는 방법 -안전한 옷차림 -바퀴달린 탈것 안전하게 이용하기 : 안전한 장소, 타는 방법, 옷차림 	<ul style="list-style-type: none"> II-1. 재미있는 장난감, 위험할 수 있어요 II- 3. 끈 달린 옷은 위험해요 II- 4. 안전하게 놀이해요 II- 18. 안전보호장구가 필요해요
6월	성폭력 안전	<ul style="list-style-type: none"> -내 몸의 소중함 -내 몸의 정확한 명칭 -좋은 느낌과 싫은 느낌 -성폭력의 예방법과 대처방법 	
7월	물놀이 안전	<ul style="list-style-type: none"> -물놀이를 안전하게 하는 방법 -도움을 요청하는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> II- 5. 약속을 잊지 않아요
8월	미아 및 유괴 예방	<ul style="list-style-type: none"> -미아예방방법 : 외출 시 주의할 점 -길을 잃었을 때의 대처방법 -도움을 요청하는 방법 -낯선 사람에 대한 개념 -유인 행동 알아차리기 -위험한 상황 대처하는 방법 -집에 혼자 있을 때 위험상황 인식과 대처방법 	<ul style="list-style-type: none"> II- 10. 나를 도와줄 사람을 찾아요 II- 11. 따라가지 않아요

월	주제	교육 내용	본 교육프로그램 관련 내용
9월	재난 안전	<ul style="list-style-type: none"> -자연재해의 의미와 위험성 -자연재해가 발생했을 때 일어날 수 있는 상황 -자연재해로부터 나를 보호하는 방법 -안전하게 대피하는 안전수칙 	<ul style="list-style-type: none"> I - 8. 어른과 함께 있어요 I - 9. 땅이 흔들려요 I - 10. 모래 바람이 불어요
10월	가정 안전 미디어 안전	<ul style="list-style-type: none"> -집 안에서의 안전한 행동과 위험한 행동 -집 안에서의 안전한 장소와 위험한 장소 -집 안의 도구의 위험성과 안전한 사용법 -안전한 미디어와 해로운 미디어 -미디어 안전하게 이용하기 	<ul style="list-style-type: none"> II - 6. 집안에서 안전하게 놀아요 II - 7. 편리한 가전제품, 위험할 수 있어요 II - 8. 내가 볼 수 있는 것만 보아요
11월	도구 및 시설 이용 안전	<ul style="list-style-type: none"> -승강기/에스컬레이터의 안전한 이용 방법 -회전문/자동문의 안전한 이용방법 -위험한 상황 대처방법 	<ul style="list-style-type: none"> II - 9. 지켜야 할 것이 있어요
12월	화재 안전	<ul style="list-style-type: none"> -화상예방 및 대처방법 -화재의 원인과 예방방법 -불이 났을 때 대처행동 : 대피하기 (화재 시 연기 피하는 방법/안전한 대피로) -화재시 도움 요청하기 : 신고방법, 소방서에서 하는 일 -옷에 불이 붙었을 때의 대처행동 	<ul style="list-style-type: none"> I - 1. 뜨거운 것을 만지지 않아요 I - 2. 뜨거운 것에 데었어요 I - 3. 불이야! 불이야! I - 4. 숨지 마세요 I - 5. 뜨거운 연기를 피해요 I - 6. 119로 신고하지요 I - 7. 옷에 불이 붙었어요 I - 11. 소방관은 여러 가지 일을 해요
1/2월	약물 안전	<ul style="list-style-type: none"> -약이 우리에게 주는 고마움 -약, 함부로 먹지 않기 -가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 	<ul style="list-style-type: none"> II - 12. 부모님이 주신 약만 먹어요 II - 13. 가정용 화학제품, 위험할 수 있어요

